

Nr.1163 / 10.10.2019



Planul de acțiune al școlii

Liceul Tehnologic "HENRI COANDĂ" Beclean

JUDEȚUL BISTRIȚA - NĂSĂUD

PARTENER SOCIAL
CONSILIUL LOCAL BECLEAN

AVIZAT
în Cosiliul profesoral
din 10.10.2019

APROBAT
în Cosiliul de administrație
din 11.10.2019

Comisia de elaborare / actualizare PAS
Președinte: prof. Abodi Melania- Susana

Cuprins

Argument.....	3
PREZENTAREA ȘCOLII.....	4
I. Contextul național al sistemului educațional din România din perspectiva dezideratelor europene pentru perioada 2018-2023	5
1.1. Strategia națională privind reducerea părăsirii timpurii a școlii (PTS).....	5
1.2. Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții (IPV)	6
1.3. Strategia națională pentru învățământul terțiar	7
II. Priorități și obiective regionale și locale.....	7
2.1. Priorități regionale și locale.....	7
2.2. Obiective regionale și locale	9
III. Liceul Tehnologic „Henri Coandă” - repere organizaționale.....	10
3.1. Misiunea școlii	10
3.2. Viziunea școlii.....	10
3.3. Valori.....	11
3.4. Slogan.....	11
3.5. Organigrama.....	12
IV. Diagnoza	13
4.1. Profilul actual al școlii.....	13
4.2. Predarea și învățarea.....	16
4.3. Parteneri actuali.....	18
4.4. Analiza SWOT	19
4.5. Analiza PESTE.....	20
V. Strategia managerială a Liceului Tehnologic „Henri Coandă”	23
5.1. Ținte strategice	23
5.2. Nivelul tactic – măsuri de dezvoltare	25
5.3. Programele de dezvoltare structurate pe domenii de activitate.....	27
VI. Monitorizare și evaluare a demersurilor manageriale la nivelul Liceului Tehnologic „Henri Coandă” - managementul riscului.....	31
6.1. Dimensiuni motritorizare.....	31
6.2. Monitorizare realizată de către director.....	32
6.3. Proiectarea și evidența principalelor activități în care este implicat directorul.....	33
6.4. Evaluarea.....	34
6.5. Acțiunea corectivă.....	34
6.6. Managementul riscului	34
VII. Planuri operaționale	35
7.1 Prioritățile școlii	35
7.2. Plan de dezvoltare profesională a personalului	43
7.3. Planul de școlarizare pentru anul 2018- 2019	45
7.4 Plan de parteneriat pentru tranziția elevului de la școală la locul de muncă.....	46
VIII Nivelul operațional (anexe)	48

Argument

Calitatea de membru al Uniunii Europene a României face din țara noastră un partener în domeniul educației și formării profesionale la nivel european, determinând depunerea tuturor eforturilor posibile pentru diminuarea decalajului existent între noi și celelalte state membre. Asigurarea calității în educație printr-un demers dinamic presupune implicare și responsabilizare, pe de o parte, precum și gândire strategică și control, pe de altă parte, transpuse în practică prin descentralizare.

Pentru îmbunătățirea calității actului educațional se vor dezvolta strategii specifice de evaluare, de șsimulare a participării, de monitorizare a absenteismului și a absolvirii, precum și de pregășire a experților în evaluare și în acreditare prin sprijinirea furnizorilor de servicii educaționale și de formare profesională inițială pentru implementarea noilor instrumente și alinierea acestora la noile standarde și formarea adecvată a personalului din grupurile țintă . Oferta educațională va include actualizarea curriculum-ului, introducerea noilor tehnici de predare centrate pe cerințele și pe șsilurile individuale de învățare ale elevului, promovarea inovației în predare și în învățare, precum și furnizarea competențelor și abilităților necesare pentru ocupațiile noi.

Învățământul poate îndeplini această misiune dacă elevul care parcurge învățământul obligatoriu învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de șinalități: **învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a și, învață pentru a trăi în comunitate.**

Planul de acțiune al școlii (PAS) reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională din învățământ tehnic și profesional care poate și utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de alți furnizori decât unitățile de învățământ.

Documentele strategice care stau la baza acestui proiect sunt:

Strategiile elaborate la nivel național de către Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice (MENCS).

Planul regional de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PRAI).

Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic la nivelul județului Bistrița-Năsăud (PLAI).

PAS - ul, la nivelul Liceului Tehnologic „Henri Coandă” din Beclean, reprezintă varianta revizuită a planului dezvoltat în anul anterior, urmărind prin aceasta actualizarea datelor și a documentelor strategice precum și extinderea ariei de cuprindere prin extinderea problematicii învățământului profesional și tehnic și abordarea cuprinzătoare a formării profesionale continue.

Reactualizarea vizează în principal includerea rezultatelor studiilor de pe piața muncii dar și abordarea întregii problematici a planificării ofertei educaționale în contextul unor noi realități, cu o puternică dinamică, generate de noul statut al României ca stat membru al UE.

Există preocupări privind realizarea unei gestiuni previzionale a resurselor umane, în orizontul de timp 2023, care au ca obiectiv dezvoltarea unui sistem coerent de formare profesională de la învățământul profesional și tehnic din școli la învățământul universitar, capabil să răspundă nevoilor de dezvoltare socială și economică la nivel regional, județean și local.

Procesul de integrare și globalizare conduce la crearea unui mediu economic, social și cultural în care TVET (Technical and Vocational Education Training) are un rol major prin modul în care răspunde provocărilor societății și economiei bazate pe cunoaștere și formare. Pentru a putea juca acest rol major, sistemul TVET românesc (instruire pentru educația vocațională și tehnică) trebuie să parcurgă un proces de modernizare și de actualizare continuă.

Evaluarea procesului de învățământ reprezintă o acțiune subordonată activității de instruire/educație, organizată la nivel de sistem, necesară pentru verificarea gradului de îndeplinire a obiectivelor propuse, verificare realizabilă la diferite intervale de timp, cu funcția centrală de reglare-autoreglare.

PREZENTAREA ȘCOLII

A. ISTORIC

Liceul Tehnologic „Henri Coandă” din Beclean este una dintre unitățile cu profil tehnologic ale județului Bistrița-Năsăud, amplasat în partea de S – SV a orașului Beclean, pe strada Obor, nr.83, care își recrutează elevii dintr-o zonă cu o suprafață de aproximativ 80 de kilometri pătrați, care se întinde de la Dej la Năsăud - Ilva Mică pe direcția V-NE și de la Tîrlișua –la Chiochiș, respectiv de la Runcu Salvei la Șieu Odorhei pe direcția NV-S.

B. ISTORIC

Liceul Tehnologic „Henri Coandă” din Beclean poartă numele celebrului academician și inginer român, Henri Marie Coandă (n.7 iunie 1886 - d.25 noiembrie 1972), fizician, inventator (250 invenții), pionier al aviației, considerat părintele avionului cu reacție și descoperitor al efectului care îi poartă numele : „efectul Coandă”.

Această unitate de învățământ a luat ființă în anul 2001 sub denumirea de Grup Școlar „Henri Coandă”, conform hotărârii MEN nr. 24187/ 05.2001 prin extinderea sferei de cuprindere a fostei „Școala profesională Beclean”, care la rândul ei a fost înființată conform deciziei ISJ nr.45/09.05.1996 odată cu începerea anului școlar anul 1996-1997. A funcționat, ca și vechea școală profesională în spațiul care i-a revenit prin protocolul de scindare în anul 1996 a vechiului Grup Școlar Industrial Beclean în două unități școlare aflate în aceiași curte: Liceu Teoretic”Petru Rareș” Beclean și Școala profesională Beclean.

De la 01.09.2012, potrivit Ordinului MENS nr.6564 / 2011, unitatea își schimbă denumirea din Grup Școlar „Henri Coandă” în Liceul Tehnologic „Henri Coandă”.

Personalitatea școlii s-a conturat în scurt timp de la înființare, remarcându-se prin deschiderea față de nou, de dorința racordării la standardele naționale, europene și a reconsiderării statutului școlii în viața socială.

În anul școlar 2014-2015 au demarat lucrările de reabilitare din cadrul proiectului „Campus școlar”, liceul funcționând în 2 schimburi după sărbătorile de iarnă, iar din luna mai și-a mutat locația la Liceul Tehnologic Agricol Beclean, funcționând în schimbul al doilea. În anul școlar 2015-2016 am avut locația tot la Liceul Tehnologic Agricol Beclean, dar am funcționat doar într-un singur schimb. La finele anului școlar 2015-2016 au fost terminate lucrările de reabilitare iar cu data de 1 septembrie 2016 ne-am întors în vechea locație. În urma terminării lucrărilor de reabilitare, liceul nostru dispune de două corpuri de clădire – central și ateliere – conform hotărârii Consiliului local Beclean.

În cei 17 ani de existență, Liceul Tehnologic „Henri Coandă” s-a dovedit un focar de progres, un stimulator al civilizației, un pământ bun al semințelor ales semănat prin râvna minunaților săi dascăli care, vorba lui Lucian Blaga, au o singură rugăciune :

"Și nu mă lăsa niciodată să fiu mulțumit de mine însumi”

I. Contextul național al sistemului educațional din România din perspectiva dezideratelor europene pentru perioada 2018-2023

Este cunoscut faptul că integrarea României în Uniunea Europeană se bazează pe capacitatea țării noastre de a adapta și armoniza legislația specifică diverselor domenii, printre care se numără și învățământul. România a realizat o serie de progrese în această privință, dar încă înregistrează serioase rămăneri în urmă. Este adevărat că și în cadrul Uniunii Europene învățământul reprezintă un sector aflat în plin proces de restructurare, mai ales în urma întâlnirilor oficialilor cu răspundere în acest domeniu la Berlin și Bologna.

Educația permanentă este principiul esențial al educației în secolul al XXI-lea. Un nou cadru politic este necesar pentru adaptarea individului la cerințele crescânde ale pieței muncii, precum și pentru o mai bună stăpânire de către acesta a schimbărilor în dinamica existenței. Evaluarea procesului de învățământ reprezintă o acțiune subordonată activității de instruire/educație, organizată la nivel de sistem, necesară pentru verificarea gradului de îndeplinire a obiectivelor propuse, verificare realizabilă la diferite intervale de timp, cu funcția centrală de reglare-autoreglare.

Intr-o lume aflată în permanentă schimbare, UE dorește să devină o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii. Aceste trei priorități se sprijină reciproc și sunt în măsură să ajute UE și statele membre să obțină un nivel ridicat de ocupare a forței de muncă, de productivitate și de coeziune socială. Pentru educație și învățământ la nivelul Ministerului Educației Naționale au fost elaborate trei strategii:

1.1. Strategia națională privind reducerea părăsirii timpurii a școlii (PTS)

Părăsirea timpurie a școlii este deținută în România ca procentul tinerilor cu vârste cuprinse între 18-24 de ani care au finalizat cel mult nivelul secundar inferior (echivalentul clasei a opta) și care nu mai urmează nici o altă formă de școlarizare sau formare profesională. În ultimii zece ani, rata de părăsire timpurie a școlii în România a scăzut constant și România și-a propus să atingă ținta de 11,3% în 2020. Părăsirea timpurie a școlii are implicații sociale și economice importante, fiind un factor major care contribuie la excluderea socială ulterioară în viață. Tinerii care părăsesc prematur școala sunt mai predispuși riscului asociat șomajului sau al celui de a câștiga mai puțin odată ce găsesc un loc de muncă. În contextul declinului rapid al populației, părăsirea timpurie a școlii va compromite perspectivele de creștere pe viitor ale României. Mesajul este clar: o țară a cărei rată de părăsire timpurie a școlii este ridicată se va confrunta cu probleme legate de forța de muncă și șomaj, de coeziune socială și de competitivitate în general. Reducerea părăsirii timpurii a școlii este esențială pentru atingerea mai multor obiective europene și naționale cheie. Este important să fie luate în considerare obiectivele identificate de strategia Europa 2020:

- creștere inteligentă, prin îmbunătățirea nivelurilor de educație și formare;
- creștere incluzivă, prin sublinierea părăsirii timpurii a școlii ca factor de risc major pentru șomaj, sărăcie și excludere socială.

Îmbunătățirea abilităților cetățenilor și reducerea părăsirii timpurii a școlii continuă să fie prioritățile cheie ale României.

Cauzele părăsirii timpurii a școlii sunt multiple și diverse:

- lipsa accesibilității în general și a adaptării rezonabile în învățământ;
- lipsa tehnologiilor de acces și a tehnologiilor și dispozitivelor asistive în procesul de învățământ;
- insuficiența serviciilor de sprijin oferite;
- lipsa transportului adaptat;
- slaba conștientizare a familiei cu privire la importanța dezvoltării potențialului copilului/tânărului cu dizabilități ;

- atitudini discriminatorii sau negative cu privire la incluziunea școlară a copiilor și tinerilor cu dizabilități și/sau cu cerințe educative speciale.

În România, părăsirea timpurie a școlii predomină mai ales în rândul anumitor grupuri aflate în situație de risc, în special tineri din comunitățile rurale, tineri provenind din familii cu venituri modeste, rromi și alte minorități și elevi care au repetat cel puțin un an sau care au abandonat școala. Părăsirea timpurie a școlii este o problemă pregnantă, mai ales în mediul rural. La nivelul învățământului secundar, rata de abandon a fost de 1,5 ori mai mare în școlile din mediul rural, decât în cele din mediul urban. Elevii săraci rămân în urma celor mai înstăriți, iar accesul lor la învățământul secundar superior și post-secundar este limitat.

Elevii de etnie rromă se află în situație de risc din cauza condițiilor precare de trai și de sărăciei. Situația este și mai gravă pentru fetele de etnie rromă, în parte din cauza tradițiilor culturale.

Cu toate acestea, lipsa unor statistici de încredere privind situația rromilor în general este un obstacol important pentru estimarea corectă a magnitudinii acestei probleme. Elevii cu cerințe educaționale speciale și elevii din alte minorități sunt, și ei, în situație specială de risc de părăsire timpurie a școlii. Ratele de repetenție, unul dintre cei mai importanți predictorii ai părăsirii timpurii a școlii sunt mari în România, mai ales în rândul băieților și al elevilor din mediul rural din școlile din învățământul secundar inferior.

1.2. Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții (IPV)

Învățarea pe tot parcursul vieții este un proces continuu de oportunități flexibile de învățare, corelând învățarea și competențele dobândite în instituțiile formale cu dezvoltarea competențelor în competențe non-formale și informale, în special la locul de muncă. Acesta reflectă un concept de învățare neîntrerupt, oricând și oriunde. Deși conceptul s-a modificat de-a lungul timpului, raționamentul de bază rămâne același: oamenii trebuie să își actualizeze cunoștințele și competențele, ca indivizi, cetățeni și angajați. Acest lucru este esențial pentru a sprijini competitivitatea în contextul unei economii globale, a cunoașterii bazate pe tehnologie și pentru a promova integrarea socială și participarea la o societate democratică.

Tendențele demografice și de migrație sprijină nevoia de a extinde oportunitățile pentru învățare pe tot parcursul vieții în România. Promovarea învățării pe tot parcursul vieții este esențială pentru a realiza o serie de obiective europene și naționale cheie.

În ciuda ratei scăzute de participare, cadrul legal pentru învățare pe tot parcursul vieții în România este foarte bine reglementat. Legea educației naționale (nr. 1 /2011), cu modificările și completările ulterioare cuprinde cadrul legal pentru învățare pe tot parcursul vieții în România, care include aspectele principale ale educației și formării profesionale, dar și roluri și responsabilități ale altor ministere. Această lege include prevederi pentru recunoașterea și certificarea competențelor dobândite prin intermediul educației formale, non-formale și informale. Alte legi importante sunt cele privind ucenicia, practica elevilor și studenților, efectuarea stagiului de practică pentru absolvenții de învățământ superior, voluntariatul și formarea profesională a adulților.

Această strategie de învățare pe tot parcursul vieții propune trei piloni strategici care includ acțiuni de coordonare, finanțare și reglementare pentru a depăși constrângerile cu care se confruntă învățarea pe tot parcursul vieții. Obiectivele acestei strategii sunt:

- de a crește participarea la învățarea pe tot parcursul vieții;
- de a îmbunătăți relevanța sistemelor de învățământ și formare profesională pentru piața muncii.

În conformitate cu obiectivul UE, principalul obiectiv strategic al României pentru anul 2020 este ca cel puțin 10 % din populația adultă (cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani) să participe la activități de învățare pe tot parcursul vieții. Aceste obiective sunt acoperite de cei trei piloni strategici:

- acces și stimulente pentru participare;

- calitate și relevanță;
- parteneriate pentru o mai bună informare.

1.3. Strategia națională pentru învățământul terțiar

Prioritățile stabilite în document, aprobate de Guvernul României, utilizează principalele teme în vederea analizării, elaborării și evaluării politicilor și inițiativelor relevante, necesare pentru ca această strategie să devină operațională. În elaborarea documentului s-au respectat principiile din Hotărârea Guvernului nr. 870/2006 privind aprobarea Strategiei pentru îmbunătățirea sistemului de elaborare, coordonare și planificare a politicilor publice la nivelul administrației publice centrale, respectiv :

- principiul participării și transparenței;
- principiul continuității și coordonării;
- principiul responsabilității;
- principiul bunei guvernări;
- principiul cooperării și coerenței.

Strategia se corelează cu abordările Strategiei naționale pentru competitivitate și are în vedere identificarea nevoilor privind competențele, în vederea unei treceri treptate către o economie bazată pe cunoaștere și o cerere crescută, implicită, de locuri de muncă înalt calificate. Intregul spectru de provocări legate de competitivitate, în România, nu poate fi gestionat doar prin investiții în învățământul terțiar. Intervențiile propuse în cadrul acestei strategii sunt complementare strategiei de cercetare și dezvoltare, ambele promovând învățământul terțiar ca motor al creșterii economice bazate pe cunoaștere și înaltă calificare.

Crearea unei economii naționale inteligente, care poate construi un viitor mai prosper, depinde de îmbunătățirea permanentă a bazei de cunoaștere și de calitatea capitalului uman. Prezenta strategie fundamentează obiective pe termen lung, care pot fi atinse printr-un învățământ terțiar ce asigură egalitate de șanse și pregătește absolvenți de bună calitate.

Conform recomandărilor specifice calitatea învățământului superior și relevanța acestuia pentru piața forței de muncă sunt inadecvate deși România a început să ia măsuri pentru depășirea acestor provocări. Comisia Europeană consideră că aptitudinile și competențele dezvoltate de către învățământul terțiar nu sunt corelate cu cele cerute pe piața muncii pentru unele programe de învățământ terțiar, non-universitar profesional și universitar. Se preconizează că această strategie va avea impact asupra a peste 625.500 de persoane, din care aproape 58.000 de persoane absolvente de învățământ terțiar, cu vârste de 30-34 de ani. Acest număr este corespunzător țintei de 26,7 %, asumată de România până în anul 2020.

II. Priorități și obiective regionale și locale

2.1. Priorități regionale și locale

Politica de dezvoltare regională în România este în concordanță cu noul concept dezvoltat în Uniunea Europeană și se înscrie în contextul procesului de aliniere la structurile europene.

Obiectivul fundamental al politicii de dezvoltare regională vizează creșterea gradului de dezvoltare regională existent, în special prin stimularea unei dezvoltări echilibrate și prin accelerarea redresării zonelor rămase în urmă.

Județul Bistrița-Năsăud constituie una din unitățile administrative teritoriale ale Regiunii de Dezvoltare Nord-Vest.

Privitor la dezvoltarea economică se constată mari discrepanțe între cele 6 județe componente, astfel că polii sărăciei în Regiunea Nord-Vest se găsesc, conform analizelor economice și sociale efectuate, în județele Maramureș, Sălaj și Bistrița-Năsăud. În județele tradițional agrare, relativ subdezvoltate, abia în anii '70 s-au realizat activități industriale. Rezultatul a fost apariția de localități industriale, în care populația ocupată era

dependentă de una- două activități. În noul context economic, aceste industrii nu au reușit să se mențină sau să creeze noi locuri de muncă. Prin specificul școlii noastre, ponderea profilurilor MENanic și textile-pielărie precum și construcții instalații și lucrări publice prezintă o perspectivă îmbucurătoare, dat fiind că în Beclean există agenți economici la care aceste profiluri se pretează foarte bine.

Finalitățile școlii românești se realizează prin intermediul unor strategii didactice moderne, fundamentate pe dezvoltările din domeniul științelor educației și adaptate la contexte variate de practică școlară.

Procesul de integrare și globalizare conduce la crearea unui mediu economic, social și cultural în care TVET (Technical and Vocational Education Training) are un rol major prin modul în care răspunde provocărilor societății și economiei bazate pe cunoaștere și formare.

Prioritățile de intervenție pentru o bună dezvoltare instituțională identificate la nivelul Regiunii de Nord-Vest cu particularizare pe județul Bistrița-Năsăud, sunt:

Prioritatea 1: Dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională .

Obiectivul 1: Dezvoltarea competențelor profesorilor consilieri în utilizarea unor instrumente specifice, vehicularea unor informații despre lumea ocupațiilor și valorificarea resurselor fiecărei discipline școlare în această direcție.

Prioritatea 2: Dezvoltarea parteneriatului școală-comunitate locală.

Obiectivul 2: Creșterea eficienței lucrului în parteneriat pentru sprijinirea învățământului profesional și tehnic.

Prioritatea 3: Prognoze sectoriale pe termen mediu și lung.

Obiectivul 3: Stabilirea unor calificări relevante în raport cu structura economiei regionale.

Prioritatea 4: Prevenirea și reducerea abandonului școlar.

Obiectivul 4: Reducerea numărului de elevi care nu obțin nivelul 3 de calificare.

Prioritatea 5: Transfer de bune practici în TVET.

Obiectivul 5: Formarea cadrelor didactice în vederea realizării transferului de bune practici în sistemul TVET.

Prioritatea 6: Creșterea abilităților generale.

Obiectivul 6: Creșterea abilităților generale va cuprinde competențele de comunicare, cunoașterea unei limbi străine, dezvoltarea gândirii critice, abilități antreprenoriale, manageriale și de conduită civică.

Prioritate 7: Eficientizarea rețelei școlare .

Obiectivul 7: Transformarea rețelei școlare într-o structură flexibilă, deschisă în permanență spre cerințele angajatorilor (piața forței de muncă) și în concordanță cu tendințele de dezvoltare economică regională.

Pentru a putea juca acest rol major, sistemul TVET românesc (instruire pentru educația vocațională și tehnică) trebuie să parcurgă un proces de modernizare și de actualizare continuă.

Procesul de integrare a României în Uniunea Europeană ofera o multitudine de oportunități noi din care putem obține beneficii doar în măsura în care suntem pregătiți profesional contribuind astfel la dezvoltarea economică a zonei.

In județul Bistrița-Năsăud viziunea - strategia de dezvoltare a activității educative școlare proiectată de Inspectoratul Școlar pornește de la rolul definitoriu pe care educația îl exercită în pregătirea tuturor copiilor/tinerilor de a deveni cetățeni activi într-o societate dinamică, în continuă schimbare, contribuind totodată la procesul permanent de îmbunătățire a calității vieții. Implementarea PLAI BN urmărește îmbunătățirea calitativă a nivelului de educație la nivel județean absolut necesară în contextul unor schimbări complexe la nivelul vieții de familie, a pieței forței de muncă, a comunității, a societății multiculturale și a globalizării. Educația de bună calitate presupune aplicarea modelului diversității prin abordarea diferențiată, inițierea de proiecte în care să fie implicați elevi, cadre didactice de diferite specialități, parteneri educaționali, pornind de la părinți, societatea civilă, media și comunitate.

Misiunea Inspectoratului Școlar Județean și a partenerilor sociali este de a accentua importanța multiplicării experiențelor pozitive înregistrate în domeniul activității educative școlare și de extindere a spațiului de intervenție în procesul educațional curricular, în scopul valorificării tuturor valențelor educative ale conținutului învățării în interesul superior al copilului/tânărului/adultului, promovând învățarea continuă.

Un sistem educațional și de formare continuă competitiv este acela capabil să dezvolte resursa umană prin contribuția sa la promovarea abilităților, a creativității, a inteligenței, a discernământului, a inițiativei, a originalității, a admirației lucide față de valoare, precum și la corectarea curențelor de comportament civic vizibile în spațiul public românesc.

2.2. Obiective regionale și locale

Obiectivul general îl reprezintă creșterea calității și atractivității actului educațional ca bază a creșterii competitivității resursei umane pentru învățământul preuniversitar și pentru învățare permanentă, în concordanță cu cerințele societății și a pieții muncii.

Obiective strategice educaționale

- întărirea parteneriatului educațional – non-guvernamental – administrativ în vederea responsabilizării tuturor factorilor sociali implicați în susținerea procesului instructiv – educativ.
- dezvoltarea dimensiunii europene a activității educative școlare, extrașcolare și extracurriculare prin multiplicarea programelor și proiectelor educative de cooperare națională și internațională;
- creșterea vizibilității eficienței activității educative școlare și extrașcolare prin prevenirea și reducerea fenomenelor antisociale, de abandon școlar, absenteism și analfabetism;
- formarea resursei umane în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;
- asigurarea eficienței și atractivității activității educative școlare și extrașcolare prin monitorizarea și evaluarea impactului acesteia în comunitate;
- crearea unor relații eficiente între școală-părinți-comunitate cu scopul de a înlătura barierele care stau în calea unei educații performante.

Obiective specifice ÎPT

- formarea și dezvoltarea resurselor umane din învățământului profesional și tehnic (cadre didactice, directori, parteneri sociali) ;
- creșterea capacității profesionale pentru elaborarea și gestionarea proiectelor;
- realizarea unor materiale moderne de învățare, implementarea unor metode de predare-învățare active, centrate pe elevi ;
- orientarea învățământului profesional și tehnic pe formarea de competențe ;
- utilizarea materialelor didactice pentru învățarea individuală în activitatea didactică ;
- includerea elevilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul profesional și tehnic ;
- diseminarea informațiilor legate de noua pedagogie în TVET și de formarea formatorilor locali de cadre didactice ;
- mediatizarea exemplelor de bune practici din cadrul școlilor TVET;
- monitorizarea calității examenelor de certificare a calificării profesionale.

Prin obiectivele specifice enumerate sunt urmărite șase domenii relevante pentru educație și formare profesională la nivelul județului Bistrița- Năsăud:

1. Acces la educație

2. Competențe de bază, antreprenoriat și limbi straine
3. Consiliere și orientare profesională
4. Egalitatea de șanse
5. Formare formatori
6. Dezvoltare instituțională

Revizuirea PLAI are la bază actualizarea direcțiilor de dezvoltare durabilă la nivel regional și județean: industria construcțiilor de mașini, industria de mase plastice, industria de prelucrare a lemnului, industria metalurgică, industrie ușoară, industria sticlăriei, industrie alimentară și a bunurilor de consum, industria electrotehnică și electronică, industria IT, construcții, transport intern și internațional, comerț și servicii, turism, creșterea animalelor, pomicultura.

Contextul în care a fost revizuit planul local poate fi caracterizat de următorii indicatori:

- *Demografia
- *Economia
- *Piața muncii
- *Educația.

III. Liceul Tehnologic „Henri Coandă” - repere organizaționale.

3.1. Misiunea școlii

noastre este să creeze un climat educațional profesional , bazat pe respectul față de sine și față de ceilalți , context în care elevii să vină cu plăcere la școală , să învețe fără efort epuizant, să se dezvolte ca personalități libere , cu competențe de comunicare și de decizie în viața de zi cu zi . Misiunea Liceului Tehnologic „Henri Coandă” din Beclean și a partenerilor sociali este de a accentua importanța multiplicării experiențelor pozitive înregistrate în domeniul activității educative școlare și de extindere a spațiului de intervenție în procesul educațional curricular, în scopul valorificării tuturor valențelor educative ale conținutului învățării în interesul superior al copilului/ tânărului/ adultului, promovând învățarea continuă.

Credem că un sistem educațional și de formare continuă competitiv este acela capabil să dezvolte resursa umană prin contribuția sa la promovarea abilităților, a creativității, a inteligenței, a discernământului, a inițiativei, a originalității, a admirației lucide față de valoare, precum și la corectarea curențelor de comportament civic vizibile în spațiul public românesc.

3.2. Viziunea școlii.

O educație de calitate pentru formarea unor generații competitive pe piața națională și europeană a muncii.

În viziunea noastră școala este a elevului și trebuie să răspundă nevoilor de dezvoltare personală și profesională ale acestuia. Ne propunem să răsplătim încrederea beneficiarilor noștri oferindu-le servicii de calitate pentru că o educație temeinică și continuă este o investiție în viitorul nostru, al tuturor.

Liceul Tehnologic „Henri Coandă” urmărește ca fiecare elev să devină util comunității, potrivit aptitudinilor sale și în raport cu calificarea obținută prin studii. Vizăm o bază materială care să asigure atingerea standardelor naționale și europene.

Profesorii, inginerii și maiștrii instructori vor beneficia de programe de formare continuă pentru a putea oferi elevilor cunoștințe la nivelul cerințelor actuale.

Pentru aceasta, strategia noastră va viza printre altele :

- oferirea unei alternative de integrare socială;
- asigurarea însușirii unui nivel de cunoștințe teoretice și practice care să faciliteze angajarea sau întregirea absolvenților într-o formă superioară de învățământ;

- oferirea posibilităților de formare continuă și recalificare pentru cadre și factori de colaborare din comunitatea locală.

Viziunea curriculară trebuie să aducă o schimbare radicală a proiectării didactice, accentul mutându-se dinspre conținuturi spre formarea de capacități. În acest sens, importante sunt în primul rând tipurile de capacități, de aptitudini pe care elevii și le pot forma, conținutul rămânând un vehicul al formării acestor capacități.

Viziunea curriculară a produs o schimbare radicală a proiectării didactice, accentul mutându-se dinspre conținuturi spre formarea de capacități. În acest sens, importante sunt în primul rând tipurile de capacități, de aptitudini pe care elevii și le pot forma, conținutul rămânând un vehicul al formării acestor capacități.

3.3. Valori

Respectul față de activitatea din școală, sprijin pentru cadrele didactice.
Promovarea muncii în echipă, a integrității și loialității față de organizație.
Cultivarea spiritului pro-activ.
Flexibilitate la schimbare, susținere pentru managementul transformațional.
Obiectivitate și responsabilitate față de instituție.
Dezvoltarea unei culturi a autoevaluării.

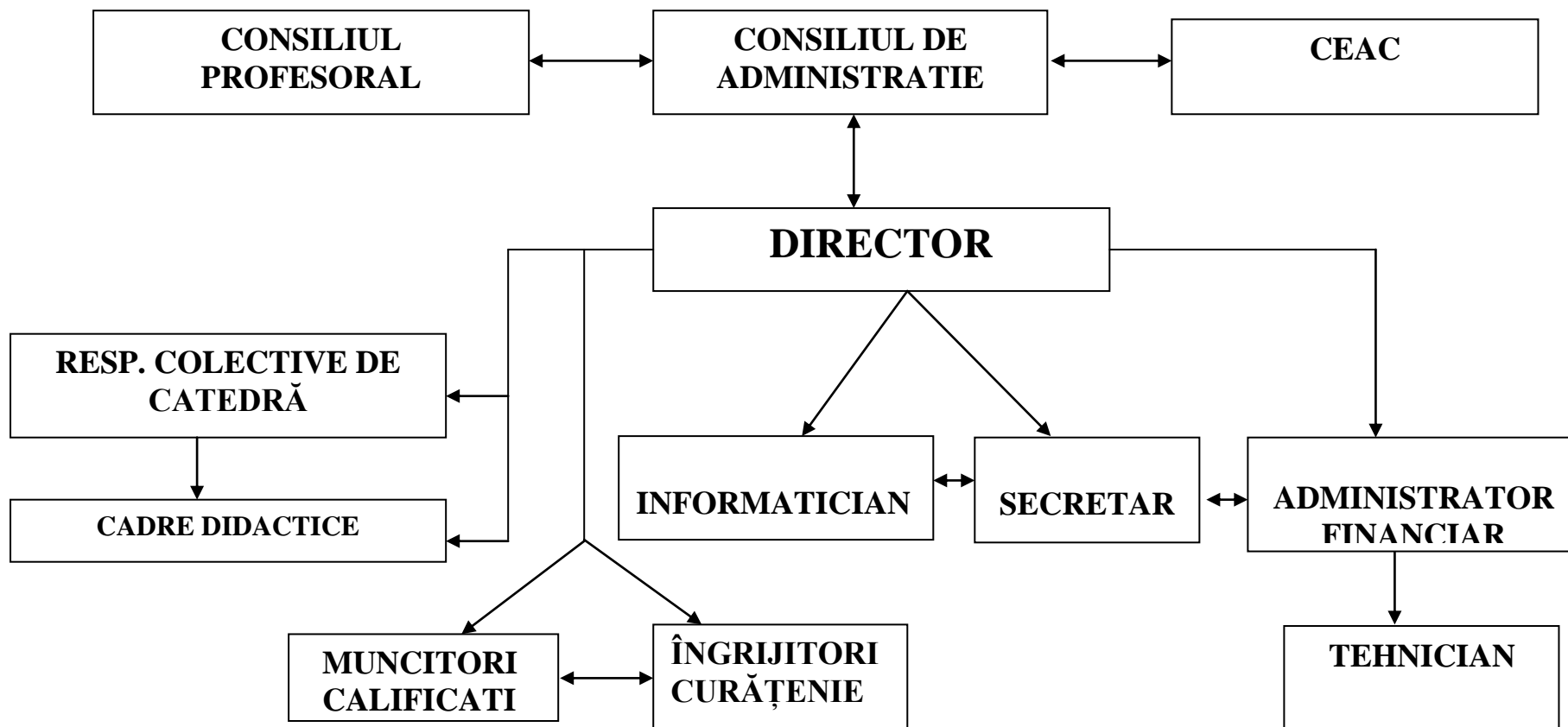
3.4. Slogan

*„Nu e destul să știi, trebuie să și aplici.
Nu e destul să vrei, trebuie să și faci.”*

J.W. Goethe

3.5. Organigrama

ORGANIGRAMA



IV. Diagnoza

4.1. Profilul actual al școlii

În anul școlar 2019-2020 Liceul Tehnologic „Henri Coandă” Beclean cuprinde clase de liceu tehnologic, de școală profesională și de școală postliceală.

Învățământul liceal, prin filiera **tehnologică**, forma de învățământ zi oferă următoarele specializări:

- profil **servicii**, domeniul **Economic** oferă calificarea profesională **tehnician în activități economice** cu predare în limba română.

Învățământul profesional prin filiera **tehnologică**, forma de învățământ zi oferă următoarele specializări :

- profil tehnic, domeniul **mecanică** oferă calificarea profesională **operator la mașini cu comandă numerică**, cu predare în limba română,
- profil tehnic, domeniul **industrie textilă și pielărie**, oferă calificarea profesională **confectioner produse textile**, cu predare în limba română.

Învățământul postliceal, prin filiera **tehnologică**, forma de învățământ zi oferă următoarele specializări:

- profil tehnic, domeniul **Construcții, instalații și lucrări publice** oferă calificarea profesională **Tehnician proiectant urbanism și amenajarea teritoriului**.
-

Incepând cu data de 1 septembrie 2016 am revenit în vechea locație, în proaspătul Campus școlar reabilitat, unde, în sfârșit, deținem 2 corpuri de clădiri, numai ale noastre :

- corpul principal (fostul corp B), cu 18 săli de clasă, 7 cabinete și laboratoare de specialitate, bibliotecă, arhivă, birouri personal administrașiv;
- corpul atelierelor, cu 6 ateliere de specialitate.

Marea parte a mobilierului școlar, a utilajelor din ateliere necesită înlocuirea cu altele la nivelul anilor noștri.

Elevii pot beneficia de internatul și cantina aflate în folosința Colegiului Național Petru Rareș cu care ne aflăm în aceeași curte.

Elevii provin în general din familii cu stare materială mai slabă, famili numeroase (cu mulți copii în școli), șomeri, uneori chiar familii dezorganizate, cu părinți plecați la lucru în străinătate, orfani de la Centrul de Plament Beclean.

Educația este văzută, în general, de către părinți ca un mijloc de promovare socială.

Sondajele în rîndul acestora, precum și consultările cu agenții economici și administrația locală ne ajută să propunem planuri de școlarizare viabile.

Un lucru îmbucurător este că avem cadre didactice calificate, dar nu îndeajuns de stabile datorită sistemului de mișcare a personalului didactic din învățământ.

Liceul Tehnologic „Henri Coandă” urmărește ca fiecare elev să devină util comunității, potrivit aptitudinilor și în raport cu calificarea obținută prin studii. De asemenea ne propunem ca un număr tot mai mare de absolvenți ai noștri să aibă acces în învățământul superior.

Vom îndruma tot mai mulți absolvenți ai școlii profesionale cu calități intelectuale mai dezvoltate să - și continue studiile liceale în cadrul școlii noastre.

Vizăm o bază materială care să asigure atingerea standardelor naționale și acest lucru, sperăm noi că se va întâmpla odată cu înscrierea în programe de dotare a școlii cu mobilier școlar și material didactic pentru cabinete, laboratoare, atelierele școală .

Profesorii, inginerii și maiștrii instructori vor beneficia de programe de formare continuă pentru a putea oferi elevilor cunoștințe la nivelul cerințelor actuale.

În anul școlar 2019-2020 avem următoarea situație statistică pe clase :

**1. CALIFICĂRILE PROFESIONALE CARE ASIGURĂ PRIN LICEU,
FILIERA TEHNOLOGICĂ – NIVELUL 4 DE CALIFICARE –**

NR. CRT.	CLASA	Număr elevi	Calificare profesională	Domeniul de pregătire profesională generală	Domeniul de pregătire de bază	PROFILUL
1	X E	25	Tehnician în activități economice	Comerț	Economic	SERVICII
2	XI E	25	Tehnician în activități economice	Comerț	Economic	SERVICII
	XII E	21	Tehnician în activități economice	Comerț	Economic	SERVICII
TOTAL LICEU		71				

**2. CALIFICĂRILE PROFESIONALE CARE ASIGURĂ PRIN ȘCOALA
PROFESIONALĂ – CERTIFICAT NIVELUL 3 DE CALIFICARE
PROFESIONALĂ**

NR. CRT.	CLASA	Număr elevi	Calificare profesională	Domeniul de pregătire de bază	PROFILUL
1	IX M	27	Operator la mașini cu comandă numerică	Mecanică	
2	IX D	28	Confecționar produse textile	Industria textilă și pielărie	
3	IX E	28	Comerciant vânzător	Economic	

4	X D 41 X M	16	Confeționer produse textile	Industrie textilă și pielărie	TEHNIC
		25	Operator la mașină cu comandă numerică	Mecanică	
5	XI M 18 XI D	11	Mecanic auto	Mecanică	
		7	Confeționer produse textile	Industrie textilă și pielărie	
	XI C	15	Instalator instalații tehnico- sanitare și de gaz	Construcții	
TOTAL SC. PROFESIONALĂ		157			

3. CALIFICĂRILE PROFESIONALE CARE ASIGURĂ PRIN ȘCOALA POSTLICEALĂ – CERTIFICAT NIVELUL 5 DE CALIFICARE PROFESIONALĂ

NR. CRT.	CLASA	Număr elevi	Calificare profesională	Domeniul de pregătire de bază	PROFILUL
1	I PL	28	Tehnician proiectant urbanism și amenajarea teritoriului	Construcții, instalații și lucrări publice	TEHNIC
	II PL	17	Tehnician proiectant urbanism și amenajarea teritoriului	Construcții, instalații și lucrări publice	TEHNIC
TOTAL SC. POSTLICEALĂ		45			

TOTAL ȘCOALA : 273 elevi

4.2. Predarea și învățarea

- Procesul instructiv-educativ se desfășoară conform programelor școlare în vigoare, aprobate de MEN, folosindu-se variate tipuri de lecție și metode moderne de predare și evaluare
- Procesul de predare-învățare are ca obiectiv principal deschiderea către societate, către mediul social și economic.
- Cadrele didactice au realizat o proiectare curriculară modernă, cu accent pe latura formativă a învățării, având ca scop formarea unor elevi capabili să se raporteze la cultură reflexiv, autonom, critic și creativ .
- Școala accentuează latura pragmatică a aplicării curriculumu-lui, accentul trecând de la „ce să învețe?” la „în ce scop?” și „cu ce rezultate?”
- Cadrele didactice își aleg metodele și tehnicile de predare și își adaptează practicile pedagogice în funcție de ritmul de învățare și de particularitățile elevilor.
- Sunt utilizate strategiile didactice ale învățării centrate pe elev, care transformă elevul într-un factor activ al propriei formări.
- Metodele de studiu au în vedere valorile caracteristice unei societăți deschise, pluraliste.
- S-a renunțat la obsesia informației exhaustive în favoarea unei instruirii formative.
- Școala promovează interdisciplinăritatea.
- În procesul de evaluare sunt utilizate instrumente moderne: investigația, referatul, portofoliul, fișe de documentare, fișe de lucru individuale, fișe de evaluare, teste de evaluare sumativă, autoevaluarea.
- În relația profesor-elev accentul s-a deplasat pe rolul elevului, care participă în mod activ, profesorul rezervându-și sarcina de a provoca și dirija lecția.
- Se efectuează lecții la diferiți agenți economici în condiții de producție sau în parteneriat cu agenții economici.
- Școala participă la dezvoltarea intelectuală și integrarea socială a tinerilor contribuind pe de o parte la formarea unei culturi comune pentru toți elevii și determinând pe de altă parte trasee individuale de învățare (CDL)
- În conformitate cu noul curriculum, activitățile didactice se organizează pe baza relaționării și corelării domeniilor de studiu, precum și pe baza utilizării în practică în contexte variate a competențelor dobândite prin învățare.

a.) Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi.

Elevii citesc și scriu bine în limba română, având deprinderi bune, care le înlesnesc studiul celorlalte discipline. Ei au aptitudini bine definite în ceea ce privește ascultarea și capacitatea speciale în ceea ce privește punerea de întrebări, exprimarea unor idei și expunerea de concluzii din ceea ce au învățat. Elevii au deprinderi și abilități pe care le folosesc eficient în cursul procesului de învățare. Elevii cu diferite deprinderi ating nivele bune de performanță. De asemenea se descurcă bine cu cerințele metodelor frontale de predare sau cu metodele activ- participative.

În școală există un cod de conduită pentru profesori și elevi, care îi încurajează să respecte unii pe alții. După absolvire, școala, prin diriginți se interesează de evoluția absolvenților și de integrarea lor socială.

b) Calitatea activității personalului didactic și a managementului

Profesorii au documente de planificare la zi și în general de calitate bună, care sunt în concordanță cu curriculumul național și local, furnizând activități diferențiate care țin cont de nivelul diferit la care se află elevii. Strategiile de predare utilizate sunt alese în conformitate cu conținuturile și resursele disponibile. Organizarea orelor, atmosfera din clasă și relațiile interpersonale create sunt bune, iar elevii le consideră stimulative.

Echipa managerială se interesează permanent de strarea și menținerea unei direcții bune de dezvoltare, cooperează eficient cu Consiliul de administrație și cu personalul didactic. Conducerea școlii este preocupată permanent de formarea continuă a profesorilor, încurajează inițiativele ce vizează ajustarea curriculumului.

Se acordă o atenție deosebită menținerii și conservării clădirilor, sprijină biblioteca în achiziționarea de fond de carte. Resursele financiare ale școlii sunt utilizate eficient și în interesul elevilor și se menține permanent legătura și se cooperează cu părinții și comunitatea locală.

c.) Calitatea curriculumului

Școală furnizează elevilor un curriculum echilibrat, componenta locală fiind realizată în funcție de resursele umane și materiale, asociate cu nevoile comunității locale, de asemenea se ține cont de vârsta elevilor precum și de experiența lor anterioară. Schemele orare sunt realizate astfel încât curriculumul să fie implementat eficient. Se furnizează activități extracurriculare variate în concordanță cu preferințele elevilor.

d) Relațiile unității școlare cu părinții și comunitatea locală

Școala asigură o comunicare bună cu părinții prin intermediul diriginților, consilierului și directorului. Școala răspunde adecvat sugestiilor și propunerilor părinților, utilizând în mod eficient resursele materiale, financiare și umane, furnizate de către părinți.

Părinții își aduc contribuția la bunul mers al școlii prin implicarea în realizarea unora activități din cadrul Comisiei pentru asigurarea și controlul calității precum și în activitățile extracurriculare.

Școala menționează în planul managerial câteva strategii clare de colaborare cu comunitatea locală. Reprezentanții comunității sunt cooptați în organismele de luare a deciziilor din școală. Se stabilesc parteneriate și protocoale de colaborare cu poliția, pompierii, departamentul de muncă și protecție socială, agenți economici, unde se realizează și instruirea practică a elevilor.

4.3. Parteneri actuali

Agenții economici

Având în vedere că majoritatea absolvenților noștri nu urmează o formă de învățământ superior și doresc să-și găsească un loc de muncă corespunzător specializării pe care au dobândit-o, elementul de interes major pentru școala noastră este mediul economic.

Astfel am realizat o colaborare unități economice din localitate în ceea ce privește stabilirea planului de școlarizare, în special pentru învățământul profesional, asigurarea desfășurării instruirii practice direct pe fluxul de producție, întocmirea curriculumului în dezvoltare locală pentru școala profesională și liceu, susținerea materială a unor elevi cu probleme sociale deosebite și integrarea absolvenților în muncă.

Agenții economici cu care avem relații de parteneriat pentru formarea profesională sunt :

- SC DAN STEEL GROUP SA Beclean – Mecanică
- SC MEGATITAN SRL Beclean – Mecanică
- SC METREM BECLEAN SRL – Mecanică
- Service-uri auto Beclean:
 - SC CRISBEN SRL BECLEAN
 - SC AUTOTECH SRL BECLEAN
 - SC DISTICOM IMPEX SRL BECLEAN
 - SC AUTOSERVICE BUJIA SRL BECLEAN
 - **SC DUPLEX SRL BECLEAN- anulat din anul școlar 2019-2020**
 - **AF MUREȘAN COLDAU- anulat din anul școlar 2019-2020**
 - SC CRETA TORERO AUTO SRL CICEU MIHĂIEȘTI
 - **SC AUTO CLAUS TUNNING SRL NIMIGEA anulat din anul școlar 2019-2020**
 - SC BARTA MOTOR SERVECE SRL URIU
 - SC SORINAS AUTOSERVICES SRL BECLEAN
- SC MIRON CONSTRUCT.SRL Beclean – construcții, instalații și lucrari publice
- GB INSTAPLAN SRL– construcții, instalații și lucrari publice
- SC GRUPPO UNO SRL—confecții textile **din anul școlar 2019-2020**
- FILECA INDUSTRY SA BECLEAN
- SERENIA LUX SRL BECLEAN
- *SC REWE ROMÂNIA SRL - economic*
- *SC ANADANA SRL - economic*
- *SC COREX-PRIMA 2002 SRL - economic*
- *SC NEIRA SRL - economic*
- **SC INTERINVEST SRL BECLEAN- anulat din anul școlar 2019-2020**
- **SC RIMINI SRL (MAGAZINELE Alma din zona oraș Beclean) – economic active din anul școlar 2019- 2020**

Alte institutii și organizații :

- Consiliul Local și Primăria Municipiului Beclean
- Inspectoratul Școlar Județean Bistrița-Năsăud
- Casa Corpului Didactic a Județului Bistrița – Năsăud
- Poliția orașului Beclean
- Jandarmeria Beclean
- *Clubul copiilor din Beclean*
- Centrul de plasament Beclean
- Patronate, sindicate, asociații profesionale, ONG-uri
- Spitalul orășenesc Beclean
- Casa de Cultură Beclean
- Biserica Ortodoxă Beclean
- Biserica Greco-Catolică Beclean

4.4. Analiza SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- ❑ oferta curriculară
- ❑ resursele umane
- ❑ resursele materiale și financiare
- ❑ relațiile cu comunitatea.

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Terminarea lucrărilor de reabilitare; • Deținerea în întregime a corpurilor de clădire B și cel al atelierelor școală; • Dotarea atelierelor cu bancuri metalice și truse de lucru cu mașini de cusut; • Dotarea tuturor cabinetelor și a sălilor de clasă cu mobilier școlar; • Posibilitatea de a desfășura pentru prima dată orele de specialitate în cabinetele școlare de specialitate; • Material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.) • Cadre didactice calificate (95%) • Infrastructură adecvată: săli de clasă corespunzătoare desfășurării actului educațional • Darea în folosință a cabinetului de informatică • Acces la softuri educaționale și internet pentru tot personalul școlii; • Implicarea școlii în proiectul ROSE. • Demararea acțiunii de amenajarea a unei 	<ul style="list-style-type: none"> • Mișcarea cadrelor didactice care nu sunt titulare. • Reticența față de nou și schimbare a unor cadre didactice. • Competențele și abilitățile unor cadre didactice în domeniul TIC sunt insuficiente. • Lipsa motivației învățării la elevi. • Numărul elevilor cu o situație materială precară proveniți din familii dezorganizate, defavorizați social, a caror părinți sunt plecați în străinătate este în creștere. • Absenteismul. • Rezultatele slabe de la examenul de bacalaureat și concursuri școlare; • Insuficienta colaborare a părinților cu școala. • Neasumarea responsabilității pentru bunul mers al lucrurilor de către unele cadre didactice. • Cultivarea sentimentului neputinței – „Nu se poate altfel ? Nu se poate mai mult în condițiile actuale” . • Resurse umane – insuficienta diversitate

<p>biblioteci școlare;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discipline opționale pentru toate nivelurile • Amplasarea școlii într-o zonă cu potențial de dezvoltare economică • Existența convențiilor de parteneriat cu agenți economici • Parteneriat benefic cu părinții pentru acoperirea nevoilor școlii • Activitatea comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității. • Numărul mare de cadre didactice cu gradele I și II. 	<p>a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările părinților, copiilor, a beneficiarilor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slaba motivație financiară a cadrelor didactice.
<p>Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impunerea caracterului de prioritate națională al învățământului. • Posibilitatea implicării în programe și proiecte de parteneriat cu școli din țară și din străinătate. • Existența capacității de formare profesională pentru adulți. • Lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic. • Îmbunătățirea sistemului educațional prin programul TVET. • Existența unei bune colaborări între școală și primărie. • Existența sprijinului din partea ISJ • Apariția pe raza orașului de noi agenți economici puternici. • Markeșing educațional care să asigure competitivitate ridicată pe piața forței de muncă. • Beneficiari ai campusului școlar. • Beneficiari ai unor burse de către elevii de etnie rromă care fac parte din familii defavorizate. 	<p>Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scăderea populației școlare cu implicații asupra cadrelor didactice și chiar a existenței liceului. • Migrarea cadrelor didactice tinere către domenii mai bine plătite sau colegii naționale. • Existența discrepanțelor între cerere și oferta de pe piața muncii. • Resursele financiare ale comunității locale alocate sistemului educațional sunt mici • Nealocarea de fonduri suficiente pentru dotarea laboratoarelor și cabinetelor. • Dificultăți în reducerea absenteismului.

4.5. Analiza PESTE

Analiza PESTE, o succintă radiografiere a mediului extern școlii prin care se menționează specificul județului .

Județul Bistrița-Năsăud este situat în nordul țării în regiunea de dezvoltare Nord-Vest. Suprafața județului este de 5155 km² reprezentând 2,24 % din suprafața țării și 15,68 o/o din suprafața Regiunii N-V. La recesământul din 2012, populația județului era de 316.014 locuitori, în scădere cu 0,38% față de 2009, din care 31,63% reprezintă populația urbană a municipiului Bistrita și a orașelor: Năsăud, Beclean și Săngeorz-Bai. Tinerii sub 19 ani reprezintă un total de 71.181 locuitori adică 22,71 %.

Context politic: Politicile educaționale la nivel național și programele de reformă din domeniul educației sunt stabilite prin programe și strategii guvernamentale și concretizate în Legea educației naționale și alte acte normative. În conformitate cu prevederile Legii educației naționale, în România învățământul constituie prioritate națională și urmărește realizarea idealului educațional întemeiat pe valorile democrației, ale diversității culturale, pe aspirațiile individuale, contribuind la păstrarea identității naționale în contextul valorilor europene. Idealul educațional al școlii românești constă în dezvoltarea liberă și armonioasă a personalității individului în vederea unei integrări eficiente în societatea bazată pe cunoaștere. Trecerea de la planificarea centralizată la cea descentralizată dar coordonată strategic continuă să reprezinte o încercare semnificativă pentru toți actorii instituționali, sectoriali și teritoriali. Școala, ca instituție de interes comunitar, trebuie angrenată în dezvoltarea județului prin stabilirea unor ținte strategice convergente cu cele stipulate în Strategia de dezvoltare a județului.

La nivel local politicile educaționale derivă din cele de la nivel național și, în plus, înglobează o serie de elemente specifice care derivă din politicile de dezvoltare locală și regională. În acest sens menționăm:

- creșterea sprijinului financiar, material, informațional și logistic al comunității locale și al mediului economic;
- implicarea factorilor din comunitatea locală în luarea deciziilor care privesc activitatea școlii;
- adecvarea noului curriculum național la cerințele locale;
- implicarea factorilor educaționali locali;
- implementarea noului sistem legislativ referitor la:
 - autonomia unităților școlare;
 - legislația financiară;
 - legislația muncii.

Context economic: Economia județului este preponderent industrial-agrară, specializată în industria construcțiilor de mașini, echipamente și aparate electrice, industria metalurgică, industria alimentară și textilă. Agricultură este o ramură de bază cu peste jumătate din populație ocupată. Din punct de vedere al numărului de salariați, județul se poziționează pe penultimul loc din regiune cu un total de 22611 persoane (1,65 % din economia națională). În ceea ce privește cifra de afaceri se situează pe locul 3 din regiune.

Din punct de vedere industrial orașul Beclean și zona adiacentă au cunoscut o dezvoltare modestă, majoritatea unităților care s-au dezvoltat în ultimii ani fiind de interes local, cu un potențial economic redus și cu un număr mic de angajați. În același timp nivelul tehnologic al acestor unități nu este foarte ridicat. În ce privește ramurile care s-au dezvoltat, acestea țin în principal de industriile ușoară, alimentară, textilă, prelucrarea lemnului, materiale de construcții și industria metalurgică.

Din punct de vedere al dezvoltării agricole situația nu este cu nimic mai bună, exploatațiile agricole fiind de tip familial, majoritatea lor folosesc tehnologii de acum 50 de ani, multe terenuri nu sunt exploatate iar producțiile sunt mici.

O dezvoltare ceva mai bună s-a realizat în domeniul construcțiilor, serviciilor și al comerțului.

În general nivelul câștigurilor este scăzut. Pentru a realiza câștiguri mai mari mulți localnici se angajează la unități din Bistrița sau Dej și fac naveta zilnic. Alții, în special tinerii, părăsesc localitatea și își stabilesc domiciliul în alte localități din țară, de regulă orașe mai mari. Un număr important de persoane din Beclean și din zonă pleacă din țară, cei mai mulți pentru a lucra în Italia și Spania, pentru perioade mergând de la câteva luni la câțiva ani. Majoritatea se întorc, numărul celor stabiliți definitiv acolo fiind relativ mic.

Odată cu integrarea României în Uniunea Europeană, este evident că și județul Bistrița- Năsăud, implicit și zona Beclean, vor cunoaște o dezvoltare rapidă, numărul unităților economice va crește și nivelul tehnologic al producției va și mult mai ridicat, aceasta determinând creșterea numerică a forței de muncă dar și creșterea nivelului de calificare a acesteia.

În proiectarea tuturor planurilor de acțiune trebuie avut în vedere :

- legislația financiară în schimbare;
- trebuie gasite noi surse de finanțare extrabugetară;
- rolul directorului este altul în bugetarea unităților școlare.

Context social: Din punct de vedere social Becleanul și zona adiacentă au straturi preponderent rurale: majoritatea populației locuiește la casă (având curte și grădină), o bună parte din locuitorii zonei realizează câștiguri din agricultură, se păstrează încă, chiar și în Beclean, obiceiuri și tradiții rurale.

După 1990 populația orașului Beclean a scăzut ușor până în 2002 după care a început din nou să crească. Există la nivel local preocupări pentru asigurarea unor condiții care favorizează stabilirea tinerilor în localitate (de exemplu construirea unui număr important de apartamente tip ANL).

Populația școlară a scăzut după anul 2000 și acest lucru a avut influență și asupra efectivelor de elevi înscriși la Liceul Tehnologic „Henri Coandă” Beclean .

Nivelul de trai al majorității populației este mediu spre scăzut. Există și familii cu un nivel de trai ridicat câștigurile acestora provenind fie din diferite afaceri (mai puțin din salariu), fie din munca în străinătate. Majoritatea elevilor care se înscriu la Liceul Tehnologic „Henri Coandă” Beclean provin din familiile cu posibilități materiale medii în cazul celor de la liceu și mai slabe în cazul celor de la școala profesională. În sprijinul elevilor care doresc să urmeze liceul sunt și o serie de programe guvernamentale cum ar fi „Bani de liceu” și „burse profesionale” pentru cei de la școala profesională.

La nivelul populației adulte se manifestă o atitudine pozitivă față de școală, față de educație în general, aceasta fiind văzută ca un mijloc de promovare socială, chiar dacă realitatea demonstrează contrariul în multe cazuri.

Școala trebuie aibă permanent în vedere :

- rolul directorului de a-și recruta și selecționa personalul;
- rolul directorului în școlarizarea, stimularea și motivarea personalului;
- rolul directorului în a aplica proceduri disciplinare;
 - schimbarea legislației muncii.

Context tehnologic: Principalele ramuri industriale în cadrul orașului nostru sunt producția de materiale fieroase (sîrmă, gard de sîrmă, cuie, fier beton), mobilă, produse textile, produse de panificație.

Liceul Tehnologic „Henri Coandă” Beclean dispune de spații suficiente la această oră pentru săli de clasă, cabinete și laboratoare și ateliere școală. În ce privește dotarea cabinetelor, laboratoarelor și a atelierelor, în general, aparatura existentă este veche, depășită moral și, în mare parte, nefuncțională. S-au făcut unele achiziții -calculatoare pentru laboratorul de informatică, aparatură și substanțe pentru laboratoarele de fizică și chimie, videoproiectoare, planșe și hărți pentru unele cabinete, materiale sportive, cărți pentru bibliotecă, dar în cantitate insuficientă.

Există conexiune INTERNET pentru laboratoarele de informatică precum și pentru secretariat, contabilitate, direcțiune.

O mare parte a elevilor dispun de calculatoare personale și un procent important dintre aceștia sunt conectați la INTERNET.

Responsabilitatea directorului pentru dezvoltarea bazei materiale are un rol decisiv.

Contex ecologic: Conform datelor furnizate de Agenția pentru Protecția Mediului, se evidențiază o tendință generală, la nivelul județului de scădere a emisiilor de poluanți în atmosferă. Cele mai afectate areale sunt cele reprezentate de localitățile urbane pentru că aici se concentuează cea mai mare parte a activităților industriale care emit poluanți în atmosferă, iar traficul rutier este cel mai intens. În 2012, suprafața de spațiu verde raportată la populația urbană era de 21,9 mp/ locuitor, dar sub minimul Uniunii Europene (26 mp/locuitor).

Activitatea desfășurată în Liceul Tehnologic „Henri Coandă” are un impact nesemnificativ asupra mediului, dar se desfășoară o activitate intensă de inițiere și desfășurare a unor activități ecologice cu elevii noștri. Există, totuși, unele probleme legate de colectarea și valorificarea deșeurilor de hârtie, firmele de profil refuzând preluarea cantităților mai mici de hârtie. În același timp sunt unele probleme legate de depozitarea ambalajelor din plastic (pungi, sticle, etc.) și din tablă. În legătură cu acest aspect este de menționat și atitudinea elevilor dar și a personalului angajat vizavi de colectarea și depozitarea acestor ambalaje.

V. Strategia managerială a Liceului Tehnologic „Henri Coandă”

Pentru a propune ce va deveni Liceul Tehnologic „Henri Coandă” din Beclean este strict nevoie să introducem noțiunea de „școală polivalentă”, pentru că, după părerea noastră, este singura formă ce răspunde tuturor posibilităților unei asemenea liceu. Așadar, o școală polivalentă este o școală cu un puternic suport teoretic și practic aptă să dezvolte la vârf noutăți din domeniul învățământului, asigurând atât resursele materiale cât și cele umane. În acest sens ea ar putea deveni un centru de informare zonal ce vizează învățământul tehnologic. De asemenea, liceul funcționează din anul școlar 2018-2019 și cu clase de învățământ postliceal în diferite specializări în funcție de comandă socială.

Personalizarea școlii va fi un fenomen care se va accentua prin deschiderea față de nou și prin racordarea la standardele vremii. Cultivarea propriilor tradiții, a rezultatelor obținute într-un fel sau altul au fost marcate de existența liceului nostru reprezintă tot atâtea resurse care să facă din el o unitate de învățământ inconfundabilă.

Valori

Colaborare – colaborăm cu toți factorii interesați de educație și împărtășim cunoștințele dobândite pentru a ne îmbunătăți activitatea.

Deschidere – suntem deschiși la nou și ne încurajăm partenerii educaționali să caute soluții creative în folosul beneficiarilor noștri: elevi, părinți, agenți economici.

Inovație – ne străduim să fim pro-activi, să facem lucrurile altfel dar mai bine.

Implicare – asigurăm realizarea proiectelor noastre prin inovație și leadership.

Excelență – suntem hotărâți să depășim așteptările celorlalți prin profesionalism și eficiență.

Responsabilitate – ne asumăm întreaga responsabilitate pentru dezvoltarea învățământului la nivelul școlii urmărind continuu interesul beneficiarilor noștri și dovedind respect pentru lege, cultură și pentru comunitatea în care trăim.

5.1. Ținte strategice

1. Construirea unui sistem de indicatori cantitativi și calitativi referitori la rezultatele obținute de elevi la eficiență și eficacitate pentru cele patru domenii funcționale : curriculum, resurse umane, resurse materiale și dezvoltare organizațională, adaptat specificului organizației noastre, asumat colectiv prin MENanismele interne pentru asigurarea calității. (Măsurare)

Argument / Context: Principiile calității educației, potrivit „Declarației de principii” ale ARACIP sunt:

- Centrarea pe clienți și beneficiarii serviciilor educaționale.
- Interdependența dintre furnizorii și beneficiarii implicați în oferta de educație.
- Participarea actorilor educaționali și valorizarea resursei umane.
- Responsabilizarea instituțiilor.
- Autonomia individuală și autonomia instituțională.
- Accentul pe liderii educaționali.
- Dialogul și parteneriatul.
- Orientarea pe rezultate.

Nu se poate vorbi de îmbunătățirea rezultatelor, de progres, de înscriere pe spirala calității dacă nu se fac „măsurători,, pentru întreaga activitate din școală (unitate conexasă).

Indicatorii de calitate vor viza măsurare / date statistice culese unitar și sistematic pentru:

- părăsirea timpurie a școlii, absentism;
- rezultate la final de ciclu, rezultate de progres;
- formarea continuă a cadrelor didactice în termeni cantitativi și calitativi;
- inserția absolvenților școlilor profesionale pe piața muncii, includerea absolvenților în învățământul terțiar.

2. Asigurarea calității printr-un management transformațional care generează calitate referitoare la: climatul școlar, mediul fizic, curriculum și relația profesori-elevi-comunitate(Managementul calității).

Argument / Context: Calitatea educației furnizate de orice organizație școlară nu se obține întâmplător, ci este rezultatul unui lung proces de reflecție, proiectare, implementare și revizuire continuă. Managementul calității vizează:

- revizuirea periodică a ofertei școlare;
- optimizarea procedurilor de evaluare a învățării;
- evaluarea calității corpului profesoral;
- optimizarea accesului la resursele educaționale;
- asigurarea transparenței decizionale;
- optimizarea circuitelor și formelor de comunicare;
- funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă.

Evaluarea internă realizată prin raportare la standardele de calitate și cuantificarea pentru valoare adăugată trebuie să devină un mod de acțiune firesc și continuu în fiecare unitate.

3. Promovarea unui mediu educațional deschis, spirit civic și incluziune socială prin validarea și recunoașterea educației non-formale și informale (Educația complementară).

Argument / Context: Atractivitatea învățării și conexiunea cu activitatea profesională, cercetarea, societatea se raportează la mai multe domenii: mediile propice învățării, flexibilitatea educației și a formării, parteneriatele și cooperările precum și standardele și evaluările. Toate acestea ar trebui să producă anumite efecte:

- ✓ să încurajeze gândirea critică și comportamentul autonom și responsabil;
- ✓ să asigure legătura între teorie și practică;
- ✓ să asigure flexibilitatea prin coexistența activităților de educație, formare profesională și activitate profesională;
- ✓ să integreze obiectivele educaționale, sociale și economice;
- ✓ să genereze competențele cerute de piața muncii: creativitate, comunicare, autonomie și capacitatea de a lua decizii.

4. Formarea continuă a cadrelor didactice realizată în triada: identificare de nevoi (personale, de grup, organizaționale), realizarea programelor de formare, evaluarea eficienței lor. (IPII)

Argument / Context : în societatea cunoașterii perfecționarea este un proces continuu, știindu-se faptul că, cel mult pe parcursul unui deceniu, cunoștințele se perimează.

Perfecționarea asigură actualizarea cunoștințelor și competențelor sau chiar dobândirea de noi competențe. Liceul va include în strategia de dezvoltare un plan de formare / perfecționare profesională care vizează :

- recuperarea deficiențelor din formarea inițială;
- abilitați manageriale de la managementul instituțional la cel al clasei;

- abilități de consiliere și comunicare, competențe psihorelaționale;
- abordări interdisciplinare;
- pregătire pentru domeniul extracurricular și extrașcolar;
- pregătire pentru scriere de proiecte;
- pregătire / tehnici de lucru cu părinții.

În funcție de compartimentele din liceu, pentru fiecare din cele patru ținte strategice se realizează, o diagnoză proprie și se elaborează un anumit tip de strategie:

S1: Strategia ofensivă: pentru situațiile în care punctele tari ale organizației pot exploata oportunitățile mediului extem.

S2: Strategia diversificată: atunci când punctele tari ale organizației pot reduce amenințările unor situații nefavorabile.

S3: Strategia orientată spre schimbare: pentru organizațiile care utilizează oportunitățile pentru a îmbunătăți punctele slabe.

S4: Strategia defensivă: atunci când prioritar este evitarea amenințării mediului în condițiile în care punctele slabe sunt preponderente.

Fiecare din țintele strategice devine obiectiv prioritar într-un an școlar, urmând a fi identificate, de către fiecare structură ca obiective operaționale pentru anul respectiv. Acestea se vor regăsi în toate documentele manageriale de planificare și proiectare, asigurând astfel coerență de acțiune la nivel instituțional.

Pentru ca fiecare strategie să devină operatională se vor identifica resursele de natură fizică, umană, informațională, financiară și de timp. Etapa de proiectare a fiecărui compartiment va stabili și indicatorii de performanță care vor fi relevanți, adecvați și vizibili.

5.2. Nivelul tactic – măsuri de dezvoltare

Fiecare compartiment realizând o „intersecție” între: ceea ce este de dorit / ceea ce este posibil / ceea ce este probabil, va elabora programe de dezvoltare, unitare și coerente cu activități care servesc la atingerea țăintelor strategice pe baza strategiei alese.

A.) MASURI PE TERMEN SCURT

Câmpul de activitate managerială va contura două planuri :

- Planul intern care va viza coordonarea ansamblului de activități ale instituției școlare și care va implica organizare , planificare , decizie , gestiune financiară , dezvoltarea personalului ,etc.
- Planul extern , care se va obiectiva în parteneriate cu structurile instituționale sau locale : autorități , agenți economici , comunitatea părinților , ONG-uri și alte structuri ale societății civile .

ÎN DOMENIUL INFORMATICII ȘI INFORMATIZĂRII

- Dotarea și celui de-al doilea cabinet de informatică cu calculatoare.
- Dotarea cabinetelor școlare cu câte un calculator, videoproiector și ecran.
- Dotarea sălii profesoriale, a sălii ARACIP și Educativ cu calculatoare.
- Inițierea în utilizarea calculatoarelor a tuturor cadrelor și elevilor din școală.
- Realizarea unei rețele de monitorizare video a școlii.

ÎN DOMENIUL BAZEI MATERIALE

- a.) Dotarea atelierelor cu mobilier nou și utilaje didactice.
- b.) Dotarea cabinetelor și laboratoarelor cu mobilier și material didactic.
- c.) Dotarea sălilor de clasă cu mobilier nou.
- d.) Completarea mobilierului la birourile administrative.
- e.) Amenajarea unei biblioteci cu sală de lectură.
- f.) Amenajarea unor cabinete în sălile rămase libere.
- g.) Amenajarea unui mic muzeu al portului și a obiceiurilor populare de pe valea Someșului.

B.) MĂSURI PE TERMEN MEDIU

1. Fundamentarea unei noi strategii de dezvoltare instituțională (PAS).
2. Perfecționarea activității proprii , în condițiile unei bune cunoașteri de sine , în concordanță cu cerințele sistemului de învățământ.
3. Conducerea fenomenului de formare inițială și continuă a cadrelor.
4. Încurajarea utilizării unor metode moderne de predare și evaluare.
5. Intensificarea și diversificarea activităților care vizează legătura școlii cu agenții economici, cu părinții și comunitatea locală pentru identificarea nevoilor de educație ale comunității.
6. Identificarea unor noi surse de finanțare prin atragerea unor fonduri extrabugetare prin chirii, parteneriate, sponsorizări, donații, finanțare de proiecte prin colaborare cu ONG-uri , regândirea utilizării resurselor existente la nivelul școlii.
7. Utilizarea mijloacelor moderne de comunicare și propagandă pentru a găsi o mai largă audiență și implicit sprijin pentru atingerea obiectivelor școlii.
8. Promovarea educației pentru cetățenia democratică , munca de calitate și pentru viața privată dezvoltând și încurajând competențe de participare la viața publică , exprimarea opiniei personale , capacitatea de a intra în dialog argumentativ , respectul față de lege , echilibrul între libertatea individuală și spiritul comunitar, responsabilitate , valori fără de care nu se pot construi comunități raționale.
9. Realizarea de programe educaționale speciale privind elevii cu dificultăți de învățare.
10. Inițierea unor programe axate pe domenii importante pentru educația ecologică , educația pentru calitate, educația sexuală , interculturală, etc.

Toate direcțiile de dezvoltare arătate mai sus au în centrul atenției elevul și urmăresc să realizeze acestuia condiții cât mai bune pentru toate activitățile pe care le desfășoară în cadrul liceului nostru.

5.3. Programele de dezvoltare structurate pe domenii de activitate.

A. Domeniul curriculum.

1. PROGRAM DE DEZVOLTARE CURRICULARĂ

Elaborat de comisia de curriculum, programul vizează diversificarea, atractivitatea și adaptarea CDL-urilor la cerințele agenților economici, implementarea programelor generate de proiectele naționale sau locale anterior elaborate.

Direcția de acțiune	Obiectiv	Tinta strategică
Construirea CDL-ului pentru ÎPT în parteneriat cu agenții economici.	Dezvoltarea competențelor specifice fiecărei calificări profesionale.	Local - învăț. profesional și liceal.
Abordare didactică interdisciplinară.	Dezvoltarea componentei valori /atitudini a elevilor.	Local -managementul calității.

B. Resurse umane

1. PROGRAM PENTRU PREVENIREA PĂRĂSIRII TIMPURII A ȘCOLII

Liceul Tehnologic „Henri Coandă” în parteneriat cu Asociația de părinți, Consiliul local, asociații și fundații, prin valorificarea oportunităților de finanțare europene, va promova acțiuni, alternative pentru reducerea abandonului școlar, a absenteismului.

Direcția de acțiune	Obiectiv	Tinta strategică
Construirea unor indicatori de date pentru prevenirea PTȘ.	Monitorizarea și intervenția diriginților pentru asigurarea frecvenței elevilor la școală.	Local – măsurare.
Programe SDS în comunitățile cu elevi în risc de abandon.	Diminuarea procentului de PTȘ	Local - managementul calității.
Educație nonfomală pentru copiii din familii cu venituri mici.	Organizarea unor activități specifice inclusiv în perioada vacanței de vară	Local -educația complementară
Parteneriate pentru asigurarea școlarizării tuturor copiilor.	Valorificarea oportunităților fondurilor europene din exercitiul financiar curent.	Local-PTȘ

2. PROGRAM DE CREȘTERE A RANDAMENTULUI ȘCOLAR

Se va elabora și implementa un program de îmbunătățire a rezultatelor școlare ale elevilor, pornind de la standardele evaluărilor naționale.

Direcția de acțiune	Obiectiv	Tinta strategică
Construirea unor indicatori de calitate pentru măsurarea rezultatelor elevilor.	Raportare la standardele naționale	Local - învăț. profesional și liceal.
Creșterea calității evaluării	Măsurarea valorii adăugate a școlii pentru fiecare elev	Local - măsurare

Diminuarea formalismului analizelor interne	Creșterea eficienței managementului strategic și operational	Local – managementul calității
---	--	--------------------------------

3. PROGRAM DE ORIENTARE ÎN CARIERĂ

În colaborare cu consilierul de sector din partea C.J.R.A.E. se vor elabora programe specifice ciclurilor școlare în vederea depistării abilităților/aptitudinilor pentru ciclul școlar superior și perspectiva orientării profesionale viitoare.

Direcția de acțiune	Obiectiv	Tinta strategică
Munca dirigintelui pentru OȘP.	Colaborare școală-familie pentru orientarea elevilor	Local – terțiar
Programe pentru orientarea în carieră a liceenilor și a absolvenților de școală profesională.	Valorificarea rezultatelor proiectului ROSE.	Local – terțiar
Construirea unui "ghid suport" / ciclu pentru orientarea elevilor De liceu și de școală profesională.	Asigurarea unui demers coerent și unitar pentru orientarea elevilor de către școală.	Local – managementul calității

4. PROGRAM DE INTEGRARE A COPIILOR CE NEVOI SPECIALE

C.J.R.A.E / C.S.E.I. / Liceul Tehnologic „Henri Coandă” vor derula proiecte comune pentru integrarea - recuperarea copiilor cu cerințe speciale.

Direcția de acțiune	Obiectiv	Tinta strategică
Programe pilot pentru integrarea copiilor cu nevoi speciale.	Formarea profesorilor în vederea adaptării demersului didactic la nevoile copiilor cu CES.	Local – PTȘ
Diversificarea ofertei educaționale și pentru educație incluzivă.	Adaptarea curriculei pentru fiecare tip de deficiență.	Local – managementul calității
Programe de formare / consiliere a părinților copiilor cu CES.	Unitate de acțiune în recuperarea copiilor cu CES.	Local –IPV

5. PROGRAM DE DEZVOLTARE A RESURSELOR UMANE

Se va face o analiză a nevoilor de formare valorificând ponderea mare a finanțărilor europene destinate pentru formarea adulților.

Direcția de acțiune	Obiectiv	Tinta strategică
Programe de formare pentru evaluare.	Realizarea unei evaluări unitare conform standardelor naționale	Jud. / Local - IPV

Programe de reconversie profesională.	Colaborare cu universitățile pentru studii post-universitare de reconversie.	Național - IPV
Programe de studiere a limbilor străine.	Comunicare în limbi de circulație internațională.	Jud. / Local - IPV
Programe pentru educație nonformală.	Dezvoltarea educației complementare în școli.	Jud. / Local - IPV
Programe pentru dezvoltarea abilităților personale de comunicare.	Dezvoltarea personală a cadrelor didactice.	Jud. / Local - IPV

6. PROGRAM DE OPTIMIZARE A SISTEMULUI DE CONTROL MANAGERIAL INTERN

Directorul liceului va dezvolta și actualiza SCMI-ul adaptat la specificul instituției prin dezvoltarea procedurilor referitoare la documentele școlare, manualul general de proceduri și a noilor reglementări arhivistice.

Direcția de acțiune	Obiectiv	Tinta strategică
Adaptarea manualului calității la specificul fiecărei organizații.	Funcționarea structurilor de autoevaluare	Local - - managementul calității
Constituirea registrului riscurilor pentru unitate.	Aplicarea normativelor referitoare la control managerial intern.	Local - - managementul calității
Actualizarea permanentă a normativelor PSI și SSM specifice unității.	Respectarea tuturor normativelor, de către toți angajații, referitor la PSI și SSM	Local - - managementul calității

C. Resurse materiale și financiare.

1. PROGRAM DE DEZVOLTARE A BAZEI MATERIALE

Directorul liceului, în parteneriat cu autoritatea locală, va accesa fonduri europene pentru reabilitări, consolidări, dotări cu mobilier și material didactic în cabinete, laboratoare și atelierele școală, cărți pentru bibliotecă, resurse IT, etc.

Direcția de acțiune	Obiectiv	Tinta strategică
Dotări cu materiale didactice.	Valorizarea tuturor resurselor financiare.	Prin proiecte mixte.
Dotarea cu mijloace IT.	Diversificarea metodelor de predare, învățare prin integrarea resurselor IT	Directorul
Îmbunătățirea folosirii bazei sportive.	Eficientizarea orelor de educație fizică și sport prin folosirea mai eficientă a bazei sportive administrată de CNPR.	Directorul

D. Dezvoltarea relațiilor comunitare

1. PROGRAM DE DEZVOLTARE A EDUCATIEI NONFORMALE

Clubul elevilor în parteneriat cu Liceul Tehnologic „Henri Coandă” va dezvolta o rețea a alternativelor de educație nonformală.

Direcția de acțiune	Obiectiv	Tinta strategică
Promovarea proiectelor Locale pentru activitățile extracurriculare.	Fiecare elev să fie antrenat în proiecte specifice educației nonformale.	Local – educația complementară
Diversificarea ofertei Clubului elevilor din Beclean.	Parteneriat școală -club pentru proiecte extrașcolare.	Local – educația complementară
Dezvoltarea de parteneriate cu instituții, ONG-uri cu obiective comune pentru educație.	Dezvoltarea competențelor transversale ale elevilor prin activități plăcute și instructive.	Jud. / Local – educația complementară

2. PROGRAM DE DEZVOLTARE A COMUNICĂRII ȘI A MARKETINGULUI I

În cadrul oricărei organizații comunicarea reprezintă un proces esențial prin care are loc schimbul de mesaje și informații în vederea realizării scopului și obiectivelor planificate. Liceul Tehnologic „Henri Coandă” va elabora și implementa un program complex de comunicare internă și externă pentru diseminarea informațiilor utile în interior și a celor de interes public în exterior.

Direcția de acțiune	Obiectiv	Tinta strategică
Valorizarea momentelor specifice educației.	Realizarea unor acțiuni cât mai diverse pentru Ziua învățătorului și Ziua educației.	Local - managementul calității
Strategie de comunicare internă.	Transmiterea mesajelor inteme, în ambele sensuri.	Local - managementul calității
Strategie de comunicare externă.	Transmiterea mesajelor către părinti, alte instituții și media.	Local - managementul calității
Strategie de prezentare a ofertei educaționale.	Realizarea ofertei educaționale a școlii și prezentarea ei absolvenților școlilor gimnaziale din Beclean și din zonă.	Local - managementul calității

3. PROGRAM DE DEZVOLTARE A PARTENERIATELOR EUROPENE

Se va valoriza oportunitatea programelor Erasmus pentru dezvoltarea unei dimensiuni europene a Liceului Tehnologic „Henri Coandă”.

Direcția de acțiune	Obiectiv	Tinta strategică
Implementarea proiectelor aprobate.	Diseminarea și valorificarea rezultatelor proiectelor derulate	Local - managementul calității
Formarea cadrelor didactice în	Dezvoltarea parteneriatelor	

vederea scrierii de proiecte.	internaționale între școli.	Local - IPV
Consolidarea și diversificarea educației nonformale.	Promovarea proiectelor europene în parteneriat cu O.N.G.-uri.	Local –educatia complementară.

VI. Monitorizare și evaluare a demersurilor manageriale la nivelul Liceului Tehnologic „Henri Coandă” - managementul riscului.

Monitorizarea și evaluarea reprezintă o parte deosebită a activității liceului nostru cu o influență mare asupra eficientizării întregii activități din unitate. Acestea se derulează sistematic și complex cu activități specifice implicând personalul de conducere al școlii, responsabilii de arii curriculare și membri ai comisiei CEAC. Rezultatele obținute prin monitorizare constituie factori de feed-back pentru adaptarea continuă a strategiei pe termen scurt și mediu, astfel încât să fie îndeplinită realizarea obiectivelor strategice.

6.1. Dimensiuni motritorizare.

- a.) Monitorizarea internă a activității Liceului Tehnologic „Henri Coandă”ca organizatie.

Activități de monitorizare:

- ședințe de lucru săptămânale cu personalul de conducere;
- ședințe de lucru lunare cu personalul nedidactic;
- ședințe de analiză semestriale cu întreg personalul angajat;
- proiecte, analize, studii;
- discuții individuale .

Instrumente de monitorizare:

- construirea unor indicatori de calitate;
- rapoarte de activitate prezentate Consiliului de administratie al LTHC

- b.) Monitorizarea activităților instructiv-educative din școală:

- asistențe la ore
- analiza bi-semesetrială a numărului de absențe înregistrate cu scopul depistării elevilor în risc de părăsire timpurie a școlii (PTȘ);
- monitorizarea activității metodice din școlă;
- coordonarea unitară a activității comisiilor din școală;
- simularea examenelor naționale.

În realizarea monitorizării un rol foarte important îl are Comisia de evaluare și asigurare a calității.

6.2. Monitorizare realizată de către director.

CE ?	CÂND ?	CUM ?
Monitorizarea și evaluarea procesului de predare-învățare cu accent pe învățarea centrată pe elev și includerea elevilor cu nevoi speciale.	Zilnic	- asistențe la lecții
Consilii profesionale ordinare de analiză.	Semestrial	- rapoarte de activitate - programe manageriale
Consilii profesionale cu temă conform proiectului de dezvoltare instituțională.	Lunar	- proces verbal - materiale prezentate
Consilii profesionale extraordinare pe aspecte : proiectare plan de școlarizare, proiectare încadrare personal, analiza stadiului de realizare a programului managerial.	În funcție de oportunități	- proces verbal - materiale prezentate
Probleme administrative.	Zilnic	- consemnarea în planurile operaționale săptămânale și zilnice
Funcționalitatea cabinetelor și gradul de utilizare a resurselor materiale din dotare.	Săptămânal	- consultarea registrului de consemnare a utilizării materialelor didactice.
Funcționalitatea viitoarei bibliotecii și realizarea planului de dotare.	2018	- consultarea fișelor de împrumut și consemnarea concluziilor
Derularea planului de muncă al Consiliului de administrație.	Lunar	- procese verbale - hotărâri ale CA
Aprobarea materialelor de analiză și prognoză managerială.	Semestrial	- proces verbal în care se consemnează analiza problemelor planului de dezvoltare al școlii
Evaluarea personalului prin calificative, probleme disciplinare, proiectul planului de școlarizare, proiectul de încadrare a personalului.	Annual	- nominalizare calificative - dare de sancțiuni și ridicare de sancțiuni dacă este cazul.
Activitatea comisiilor metodice	Lunar	- procese verbale + materiale
Oferta școlii, inclusiv oferta pentru formarea adulților	Semestrial și pentru adulți în funcție de oportunități	- analizează, evaluează și consemnează activitatea OSP - stabilesc măsuri ce se impun pentru eficientizarea activității OSP.

6.4. Evaluarea

Evaluarea internă a sistemului se realizează prin:

- ședința de analiză anuală privind starea învățământului;
- rapoarte anuale prezentate Consiliului de administrație;
- concluzii ale asistențelor realizate;
- analiza sesizărilor primite.;
- raport de activitate pe compartimente;
- acordarea calificativelor anuale pentru personalul angajat pe baza fișei de evaluare.
- evaluarea funcționării CEAC-ului din școală.

6.5. Acțiunea corectivă

Periodic se vor face analize profunde a întregii activități în toate compartimentele și se vor elabora planuri de măsuri care privesc remedierea punctelor slabe, prevenirea unor amenințări, înlăturarea unor greșeli, dacă acestea se constată.

În funcție de rezultatele evaluării este posibil ca unele obiective stabilite sau modalități de acțiune să se dovedească mai puțin eficiente.

Surse de informații

- Ghid de elaborare a Planurilor de Acțiune/Dezvoltare ale școlii;
- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (Regiunea N-V)- **PRAI**;
- Planul Local de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (Județul Bistrița-Năsăud)-**PLAI**;
- Ghidul Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității în unitățile de învățământ preuniversitar;
- Documentele statistice ale școlii.

6.6 .Managementul riscului

Managementul riscului, unul din standardele importante ale sistemului de control intern managerial, vizează:

- ✓ Optimizarea performanțelor operaționale prin valorificarea șanselor, a oportunităților și capacităților;
- ✓ Anihilarea sau minimizarea rezultatelor operaționale negative produse de apariția
- ✓ evenimentelor nedorite favorizate de interferențe ale amenințărilor cu vulnerabilitățile;
- ✓ Managementul situațiilor de urgență;
- ✓ Prevenirea și combaterea risurilor de corupție.

Riscurile pot să apară la nivelul tuturor compartimentelor din Liceul Tehnologic „Henri Coandă”, ceea ce impune adoptarea unor strategii pentru minimalizarea acestora, elaborarea unor proceduri specifice și desemnarea unor responsabili cu atribuții precise.

VII. Planuri operaționale

7.1 Prioritățile școlii

PRIORITATEA : Dezvoltarea capacității de O.S.P.			
Obiectiv: Dezvoltarea competențelor profesorilor diriginți în utilizarea unor instrumente specifice, vehicularea unor informații despre lumea ocupațională și valorificarea resurselor fiecărei discipline școlare în această direcție.			
Ținta: Profesorii diriginți			
Context: Există o slabă informare a absolvenților de clasa a VIII-a în ceea ce privește învățământul profesional., liceu tehnologic, finalitatea fiecărui nivel de calificare, o insuficientă consiliere psihopedagogică a absolvenților pentru o orientare conform atitudinii personale, inclusiv a elevilor cu cerințe educative speciale.			
Ce anume trebuie să se întâmple? (Acțiuni)	Rezultate așteptate	Termen limită	Persoana/ Persoane responsabile
Târg de oferte școlare la nivel județean	80% dintre absolvenții clasei a VIII-a vor vizita târgul de oferte școlare	15 mai, -fiecare an școlar	Conducerea școlii responsabilii OSP
Prezentarea ofertei școlii ➤ în mass-media ➤ afișe la școlile generale ➤ pagina WEB a școlii ➤ întâlniri cu părinții și absolvenții claselor a VIII-a	➤ Planul de Școlarizare va fi realizat în întregime prin atragerea elevilor spre școala noastră ➤ Toți părinții vor cunoaște structura și finalitățile învățământului profesional , tehnic liceal și postliceal.	10 mai,	Responsabili OSP, directorul
Parteneri: Școli generale Părinți Absolvenți de liceu. I.S.J. Mass- media			
Surse finanțare : • Fonduri bugetare • Fonduri extrabugetare			

PRIORITATEA : Dezvoltarea parteneriatului social, Școală-Comunitate locală			
Obiectiv: Creșterea eficienței lucrului în parteneriat pentru sprijinirea învățământului profesional și tehnic liceal și postliceal.			
Ținta: Mentalități schimbate în rândul managerilor intermediari, șefi colective, responsabili arii curriculare, parteneri			
Context: Există o slabă informare, cunoaștere, implicare a factorilor implicați din școală, comunitatea locală, agenți economici. (în special din partea șefilor de catedră, responsabili arii curriculare din școală) privind importanța, modul de susținere a procesului de învățământ Î.P.T; respectiv modul de valorificare a disponibilităților existente de cooperare finalizate în beneficii reciproce (școală- comunitatea locală). Slabă implicare a angajatorilor în parteneriat.			
Ce anume trebuie să se întâmple? (Acțiuni)	Rezultate așteptate	Termen limită	Persoana/ Persoane responsabile
Pregătire (formare) manageri intermediari din școală/ agenți economici pentru optimizarea relației de parteneriat sub patronajul consiliului local	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Număr de contracte între manageri intermediari și C.L.D.P.S. (3/an școlar) ➤ Cursuri de formare a managerilor intermediari (training) din școală / agenți economici 	Septembrie- Iunie -fiecare an școlar Ianuarie	Director Consiliul local (primar) Angajatori - C.L.D.P.S. - Consiliul județean - Director școală
Parteneri: <ul style="list-style-type: none"> • Consiliul local- C.L.D.P.S/I.S.J. Bistrița • A.J.O.F.M • Agenți economici • I.S.J. Bistrița 			
Surse finanțare : <ul style="list-style-type: none"> • Consiliul local Beclean • I.S.J. Bistrița • Consiliul județean 			
Realizarea de dezbateri cu membrii C.L.D.P.S. , I.S.J. Bistrița și angajatori	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Număr contacte între angajatori și elevi ➤ Număr de protocoale încheiate cu partenerii 	Decembrie Febr.. /mart.- fiecare an școlar	Director Responsabil angajator
Parteneri: <ul style="list-style-type: none"> • C.L.D.P.S 			
Surse finanțare : Comitet părinți			
Schimburi de experiență cu factorii implicați pentru identificarea beneficiilor reciproce	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Număr de contacte (cel puțin unul pe an Școlar) ➤ Întocmirea listei cu beneficii reciproce 	Iunie -fiecare an școlar Septembrie -fiecare an școlar	Director Responsabil angajator Responsabil părinți
Parteneri: <ul style="list-style-type: none"> • Comitet de părinți <p style="text-align: center;">Consiliul local</p>			

Liceul Tehnologic „HENRI COANDĂ” Beclean

<ul style="list-style-type: none"> I.S.J. Bistrița 		Agenți economici	
Surse finanțare : Consiliul local Beclean			
Creșterea rolului reprezentanților angajatorilor în evaluarea competențelor elevilor	➤ Număr de evaluatori de la agenții economici implicați în evaluarea competențelor elevilor	Iunie -fiecare an școlar	Director C.L.D.P.S (Inspector de specialitate)
Parteneri:			
<ul style="list-style-type: none"> C.L.D.P.S I.S.J. Bistrița 			
Acordarea unor burse de studii de către parteneri (sau sprijin pentru transportul elevilor)	2 burse/clasă	Sept/oct. -fiecare an școlar	Primăria Beclean
Parteneri:			
<ul style="list-style-type: none"> ISJ Bistrița Primăria Beclean 			
Surse finanțare : Angajatori			

PRIORITATEA : Prognoze sectoriale pe termen mediu și lung			
Obiectiv:			
Realizarea unei baze de date pentru obținerea rapidă a informațiilor despre elevii și profesorii școlii și a unei prognoze privind meseriile viitorului			
Ținta:			
Existența unui sistem funcțional, rapid și sigur de colectare și procesare de date			
Context:			
Este necesară cunoașterea evoluției pieții muncii, respectiv a cererii pieții pentru a stabili calificările de pregătire ale elevilor.			
Ce anume trebuie să se întâmple? (Acțiuni)	Rezultate așteptate	Termen limită	Persoana/ Persoane responsabile
Completarea bazei de date cu ajutorul calculatorului în care sunt păstrate datele personale ale tuturor elevilor și profesorilor din școală	Funcționarea unui sistem cu ajutorul căruia se pot obține rapid informații despre elevii și profesorii din școală.	Oct.-nov.	Diriginții, informaticianul , secretara școlii
Parteneri:			
<ul style="list-style-type: none"> MEN 			
Surse finanțare :			
<ul style="list-style-type: none"> MEN Extrabugetare 			
Realizarea unor studii în școlile generale din județ privind O.S.P.	Informații relevante cu privire la dorințele elevilor în ceea ce privește pregătirea lor	Febr.-fiecare an școlar Reactualizat în	Comisia OSP

Liceul Tehnologic „HENRI COANDĂ” Beclean

	profesională și totodată atragerea lor spre specializările din școala noastră.	fiecare an Școlar	
Parteneri:			
<ul style="list-style-type: none"> • ISJ-BN • CCD 			
Realizarea unor studii cu ajutorul AJOFM privind evoluția pieței muncii în viitorul apropiat.	Informații privind sectoarele cele mai solicitate pentru o bună fundamentare a planului de Școlarizare.	Decembrie, -fiecare an școlar	Comisia OSP
Parteneri:			
<ul style="list-style-type: none"> • A.J.O.F.M. 			

Prioritatea : Transfer de bune practici în TVET			
Obiectiv: Formarea cadrelor didactice în vederea realizării transferului de bune practici în sistemul TVET, dezvoltarea de bune practici în TVET.			
Ținta: Toate cadrele didactice vor obține la evaluarea anuală calificativul „foarte bine”			
Context : Cuprinderea cadrelor didactice în programe de formare specifice sistemului VET			
Ce anume trebuie să se întâmple? (Acțiuni)	Rezultate așteptate	Termen limită	Persoana/ Persoane responsabile
I. Participarea cadrelor didactice la stagiile de formare pentru problemele specifice învățământului	Toate echipele solicitate vor participa la stagiile de formare organizate	Permanent	Director Responsabil perfectionare
Parteneri:			
<ul style="list-style-type: none"> • MEN , ISJ , CCD 			
Surse finanțare : Fonduri MEN			
Implementare CDL conform planurilor de învățământ	Lecție demonstrativă în cadrul cercului pedagogic discipline tehnologice pe zona Beclean	-fiecare an școlar, sem.II	Responsabilul comisiei metodice tehnologii.
Parteneri:			
<ul style="list-style-type: none"> • I.S.J • Liceul Tehnologic Agricol Beclean , • Agenți economici. 			
Surse finanțare : Fonduri extrabugetare			
Lucrul în parteneriat cu întreprinderea	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lecții demonstrative în cadrul catedrei tehnice din școală derulate la agenții economici ➤ Convenție de colaborare cu un număr sporit de agenți economici 	Permanent	Cadre didactice

	➤ Practica comasată se va desfășura la agenții economici conform convenției		
Parteneri:			
<ul style="list-style-type: none"> • Manageri agenți economici • Cadre didactice tehnice • Elevi 			
Surse finanțare : Fonduri extrabugetare			
Schimburii de experiență cu cadrele didactice formate în TVET	Întâlnire cu cadrele didactice de la LT Agricol Beclean, CT Gr. Moisil pentru transfer de bune practici.	-fiecare an școlar, mai	
Colaborarea între coordonator psiholog și profesori diriginți pentru depistarea elevilor cu nevoi speciale	Plan de acțiune, bază de date cu elevii incluși.	Permanent.	
Depistarea barierelor în calea învățării și adaptarea strategiilor de predare învățare individuală	Monitorizare, fișe de urmărire progres, fișe de evaluare, formulare de reflecție pt. stabilirea acțiunilor viitoare	Permanent	
Utilizarea calculatorului în predare	➤ Curs de perfecționare organizat în cadrul școlii utilizând rețeaua de calculatoare din dotare	septembrie,	

PRIORITATEA : Eficientizarea rețelei Școlare

Obiectiv: Menținerea Liceului Tehnologic Henri Coanda Beclean în rețeaua Școlară, restructurată la nivel județean, flexibilă, deschisă spre cerințele angajatorilor (piața forței de muncă)

Ținta: Unitate școlară cu posibilități ridicate de informare și comunicare, dotată cu echipamente capabile să asigure calificarea și formarea continuă.

Context:

Necesitatea școlarizării și a realizării calificărilor profesionale în domeniile: industrie textilă și pielarie , mecanică, construcții instalații și lucrări publice, economic solicitate de angajatori și cuprinse în PLAI, astfel ca tinerii să dobândească o formare inițială, care să le asigure integrarea pe piața forței de muncă.

Ce anume trebuie să se întâmple? (Acțiuni)	Rezultate așteptate	Termen limită	Persoana/ Persoane responsabile
Fundamentarea corectă a planului de școlarizare pentru anul școlar următor.	Proiectul planului de Școlarizare, aprobat de CLDPS/(ISJ) Diferențierea calificărilor în funcție de orientările din PLAI	Decembrie	Directori Comisia OSP

Parteneri: <ul style="list-style-type: none"> • Școlile Generale • Liceele din Beclean • CLDPS 			
Surse finanțare : Fonduri extrabugetare			
Dotarea unității școlare cu echipamente performante necesare calificării în conformitate cu standardele de educație și instruire practică	➤Dotare conform listei cu echipamente și instalații a atelierelor Școlare ➤Dotarea cu mijloace IT performanțe necuprinse în lista cu mijloace și echipamente	-fiecare an școlar	Director
Parteneri: <ul style="list-style-type: none"> • CLDPS • Consiliul județean • Consiliul local • Agenți economici 			
Formarea continuă și reconversia în funcție de necesități a cadrelor didactice.	Cadrele didactice, profesori și maiștri vor participa la reconversie în funcție de necesități.	fiecare an școlar	Cadre didactice
Parteneri: <ul style="list-style-type: none"> • CCD • ISJ • Centre universitare 			
Surse finanțare : fonduri extrabugetare			
Efectuarea practicii comasate la agenții economici care solicită pregătirea în domeniile respective în eventualitatea angajării absolvenților.	Formarea abilităților practice ale elevilor în condiții de producție și consolidarea spiritului de echipă. Obținerea unui procent de 30% dintre absolvenți angajați la agenții economici.	-fiecare an școlar	Directori Șefi catedră Cadre didactice de specialitate
Parteneri: <ul style="list-style-type: none"> • SC Dan Steel Group SRL Beclean • SC MEGATITAN SRL • SC Gruppo Uno SRL Beclean • SC MIRON CONSTRUCT SRL 			
Surse finanțare : fonduri extrabugetare			
Lecții în condiții de producție, vizite, instruire practică pe parcursul anului școlar la agenții economici, când se impune utilizarea bazei materiale a agentului economic.	Acomodarea elevilor cu condițiile de lucru din unitățile economice. Micșorarea distanței dintre problemele teoretice și cele practice.	fiecare an școlar	Directori Șefi catedră Cadre didactice de specialitate Manageri agenți economici parteneri.

Parteneri:

- SC Dan Steel Group SRL Beclean
- SC MEGATITAN SRL
- SC Gruppo Uno SRL Beclean
- SC MIRON CONSTRUCT SRL

Surse finanțare : fonduri extrabugetare

Prioritatea : Protecția socială a elevilor defavorizați și marginalizați			
Obiectiv Conștientizarea elevilor și adulților asupra problemelor economice, sociale și dezvoltarea unei atitudini de înțajutorare a celor cu risc de marginalizare socială, dezvoltarea capacității de soluționare a nevoilor grupului și includerea elevilor cu risc de marginalizare socială în cadrul grupurilor.			
Ținta: toți elevii cu risc de marginalizare socială			
Context: În școala noastră un număr mare de elevi cu situație materială precară cu risc de marginalizare socială și care măresc procentul riscului de abandon școlar.			
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ Persoane responsabile
Identificarea elevilor cu risc de marginalizare socială.	Listă cu elevii care sunt în risc de marginalizare socială.	Octombrie Fiecare an Școlar	Diriginții
Identificarea surselor din care putem să-i ajutăm pe cei care sunt în risc de marginalizare socială.	Discuții cu agenții economici voluntari care oferă ajutoare materiale, îmbrăcăminte, rechizite.	Oct. Fiecare an Școlar.	Consilier educativ și colaboratori
Colectarea unor ajutoare materiale (îmbrăcăminte, rechizite)	Stoc de materiale -campanie de adunare a unor ajutoare materiale	Decembrie Aprilie	Persoane dispuse să acorde un mic ajutor, stoc de materiale de la elevii cu situație materială foarte bună.
Distribuirea bunurilor colectate elevilor cu situație materială precară..	Campanie de repartizare de bunuri materiale.	Decembrie Aprilie	

Prioritatea : Educația orientată în funcție de cerere				
Obiectiv: educația orientată în funcție de cerere				
Contextul: - Crearea unui sistem dinamic de furnizare a educației la cerere vine în sprijinul indivizilor, agenților economici locali și comunității în condițiile în care învățământul profesional poate oferi astfel de programe de formare în funcție de cerere de pe piață; - investițiile de capital introduc metode și practici de afaceri diferite.				
Ținta: Adulții cu nevoi de educație profesionala				
Acțiuni	Rezultate	Data	Responsabili	Parteneri
1. Identificarea unor noi surse de informații care să ofere posibilitatea de a cunoaște nevoile de	Informații din PRAI, PLAI, de la agenți economici	oct.	-responsabil cu educația orientată în funcție de cerere	Agenți economici, Camera de comerț și industrie

Liceul Tehnologic „HENRI COANDĂ” Beclean

învățare.				CLDPS
2. Depistarea nevoilor de educație la nivel local	Stabilirea grupurilor ținta	Periodic	- director	CLDPS
3. Publicitate pentru oferta școlii (întâlniri la angajatori, întâlniri cu elevii, mese rotunde pentru a prezenta detaliat oferta, dialog, chestionare prezentare resurse fizice și umane, mass-media)	Toți cei interesați vor afla despre posibilitățile de instruire din cadrul școlii	Periodic	- director - responsabil OSP	Agenți economici Presa
4. Constituirea grupurilor de formare a adulților	Grupuri pentru calificările în IT	În funcție de cerere	Director Cadre didactice	
5. Elaborarea de curriculum	Curriculum adaptat nevoilor	În funcție de cerere	Cadre didactice de specialitate	Agenți economici Camera de comerț și industrie CLDPS
6. Acreditarea de curriculum	Acreditarea domeniului economic cu calificarea profesională N4 tehnician în activități economice. Autorizații de funcționare pentru calificările profesionale N3 de sudor, strungar, operator la mașini cu comandă numerică și tehnician urbanism și amenajarea teritoriului N5	În funcție de cerere	2017	Agenți economici Camera de comerț și industrie CLDPS ISJ Experți
7. Pregătirea școlii pentru desfășurarea cursurilor de formare a adulților	Aspect exterior și interior îmbunătățite. Spații pentru primire și informare.	În funcție de cerere	Director	
8. Rețele de colaborare și canale de comunicare	Rețea informatică, Pagină web. Facebook.	În funcție de cerere	Director Informatician	

7.2. Plan de dezvoltare profesională a personalului

Prioritatea : Dezvoltarea resurselor umane				
Obiectiv : Dezvoltarea resurselor umane				
Context :				
<ul style="list-style-type: none"> - reflectarea asupra propriilor practici și asumarea din partea personalului și elevilor a propriei dezvoltări; - necesitatea dobândirii de noi abilitați impuse de dinamica schimbării sistemului educațional; - atragerea de cadre didactice calificate pentru toate catedrele, stabilizarea lor în unitate prin titularizare, sprijin administrativ (demersuri la Consiliul Local pentru obținerea de locuințe) ; - sporirea efectivelor de elevi și motivarea acestora pentru opțiunea aleasă. 				
Ținta : cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal administrativ.				
Acțiuni	Rezultat	Data	Persoane responsabile	Parteneri
1. Parcurgerea tuturor etapelor de formare continuă.	Certificate de obținere a gradelor didactice și de parcurgere a cursurilor de formare. Situații statistice cu formarea cadrelor la nivel de școală.	Ocrotomie	Responsabil cu formarea.	ISJ, CCD Universități
2. Participarea directorului la stagii de formare a formatorilor de manageri conform programului de dezvoltare – resurse umane – CNDIP	Formatori locali pentru manageri din școlile partenere	Iunie -fiecare an școlar	Director	
3.Participarea cadrelor didactice la cursuri de abilitare curriculara	Certificate de atestare pentru cadrele didactice participante	Iunie -fiecare an școlar	Responsabil cu perfecționarea	ISJ CCD
7. Participarea cadrelor didactice la module din oferta de formare continua a CCD	Abilitare curriculară pe diverse programe și proiecte a cadrelor didactice	Sept/oct.	Responsabil cu perfecționarea	CCD
8. Modul de perfecționare IT a personalului didactic	Toate cadrele didactice vor utiliza calculatorul în elaborarea mapei profesorului și vor naviga pe internet pentru documentare	Sept. -fiecare an școlar	Director	CCD
9. Acțiuni de promovare a cadrelor didactice competente	Manageri intermediari, responsabili arii curriculare, șefi de colective, membri în consiliul de adminis-	Iunie -fiecare an școlar	Director	

	trație, implicarea în luarea deciziilor			
10. Participarea personalului la acțiuni de sprijin socio-emoțional	Sărbătorirea succesului Evenimente familiale Sprijin material	Periodic	Director Consilier educativ.	Agenți economici
11. Constituirea unor fonduri bănești de sprijin pentru efectuarea unor cursuri postuniversitare, facilități în schemele orare	Parcurgere cursuri postuniversitare	Iunie -fiecare an școlar	Lider sindicat Responsabil orar	Sponsori
12. Cultivarea de relații interumane adecvate, recreare și timp liber/ personal	Sporirea calității vieții	Permanent	Director	
13. Promovarea excelenței, inovației, competenței	Omologarea unor produse (instrumente de evaluare, auxiliare curriculare, articole și studii de specialitate publicate în reviste de specialitate înregistrate cu ISBN) ale cercetării ce corespund standardelor	Permanent	Director	
14. Instruirea personalului de îngrijire pentru includerea elevilor cu nevoi speciale	Sprijin pentru deplasare, intervenții de urgență	Permanent	Consilier educativ. Psihopedagog.	CJRAE
15. Participarea secretarului și informaticianului la cursuri de perfecționare IT (aprofundare) și alte cursuri din oferta program CCD	Puternică implicare la constituirea bazei de date, utilizarea poștei electronice, îmbunătățirea strategiilor de comunicare a școlii. Inițierea constituirii unei biblioteci virtuale.	Septembrie	Director Secretar. Informatician.	CCD
16. Acțiuni de identificare a nevoilor educabilului (elevi tineri +adultți). Diagnoza nevoilor educaționale ale indivizilor, ale grupurilor (etnice, profesionale).	Educație interculturală. Relații interumane adecvate. Dezvoltare personală a educabilului prin CDL pornind de la diagnoza nevoilor individuale de educație	Oct.	Directori Consilierul educativ	Părinți Inspectorul pentru minorități din cadrul ISJ Clubul elevilor Casa de cultura, Beclean

17. Asigurarea unui mediu stimulativ, creativ.	Etos școlar		Directori. Consilier educativ Cadre didactice. Președintele Consiliului consultativ al elevilor .	
--	-------------	--	--	--

7.3. Planul de școlarizare pentru anul 2018- 2019

1. CALIFICĂRILE PROFESIONALE CARE ASIGURĂ PRIN LICEU, FILIERA TEHNOLOGICĂ – NIVELUL 4 DE CALIFICARE –

NR. CRT.	CLASA	Număr elevi	Calificare profesională	Domeniul de pregătire profesională generală	Domeniul de pregătire de bază	PROFILUL
1	IX E	28	Tehnician în activități economice	Comerț	Economic	SERVICII
2	X E	17	Tehnician în activități economice	Comerț	Economic	SERVICII
3	XI – M E	12	Tehnician mecatronist	Mecanică de motoare	Mecanică	TEHNIC
		16	Tehnician în activități economice	Comerț	Economic	SERVICII
4	XII –M	15	Tehnician mecatronist	Mecanică de motoare	Mecanică	TEHNIC
5	XII – E	13	Tehnician în activități economice	Comerț	Economic -RO	SERVICII
TOTAL LICEU		101				

2. CALIFICĂRILE PROFESIONALE CARE ASIGURĂ PRIN ȘCOALA PROFESIONALĂ – CERTIFICAT NIVELUL 3 DE CALIFICARE PROFESIONALĂ

NR. CRT.	CLASA	Număr elevi	Calificare profesională	Domeniul de pregătire de bază	PROFILUL
1	IX C	28	Instalator, instalații tehnico sanitare și gaze	Construcții, instalații și lucrări publice	TEHNIC
2	IX D	28	Confectioner produse textile	Industria textilă și pielărie	
3	IX O	28	Operator la mașini cu comandă numerică	Mecanică	
4	IX V	28	Comerciant vânzător	Comerț	SERVICII

5	X C	15	Instalator, instalații tehnico sanitare și gaze	Construcții, instalații și lucrări publice	TEHNIC
6	X D	15	Confeționar produse textile	Industrie textilă și pielărie	
7	X M	16	Mecanic auto	Mecanică	
8	XI M	17	Mecanic auto	Mecanică	
	D	13	Confeționar produse textile	Industrie textilă și pielărie	
TOTAL SC. PROFESIONALĂ		188			

3. **CALIFICĂRILE PROFESIONALE CARE ASIGURĂ PRIN ȘCOALA POSTLICEALĂ – CERTIFICAT NIVELUL 5 DE CALIFICARE PROFESIONALĂ**

NR. CRT.	CLASA	Număr elevi	Calificare profesională	Domeniul de pregătire de bază	PROFILUL
1	I P	28	Tehnician proiectant urbanism și amenajarea teritoriului	Construcții, instalații și lucrări publice	TEHNIC
TOTAL SC. POSTLICEALĂ		28			

DOVEZI

Calificări propuse IPT

- Planul de Școlarizare a fost bine fundamentat, argumentele în acest sens sunt:
- susținerea planului de către Consiliul Local Beclean;
 - solicitări de școlarizare ale agenți economici ;
 - Contracte cadru pentru formarea profesională
 - ISJ Bistrița-Năsăud prin validarea proiectului planului de școlarizare .

7.4 Plan de parteneriat pentru tranziția elevului de la școală la locul de muncă

Obiective ierarhice	Indicatori de performanță	Metode de verificare	Factori externi
Obiectiv: Atingerea standardelor de pregătire profesională	Dobândirea competențelor vizate de standarde prin realizarea tuturor activi-	<ul style="list-style-type: none"> • fișe de monitorizare a abilităților elevilor • fișe individuale de monitorizare a 	<ul style="list-style-type: none"> • ISJ • MEN • CLD

	tăților practice prevăzute în curriculum	progresului elevilor • evaluare finală	
<p>Scop:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Executarea lucrărilor specifice domeniilor de activitate ale agenților economici în vederea familiarizării elevilor cu exigențele locului de muncă • Sensibilizarea agenților economici pentru angajarea absolvenților după încheierea ciclului de școlarizare. • Efectuarea practicii comasate la agenții economici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea unei planificări a instruirii practicii comasate la agenții economici • Încheierea unor convenții de colaborare cu agenții economici în care să fie stipulate beneficiile reciproce • Organizarea unor întâlniri semestriale cu agenții economici pentru consultare în rezolvarea problemelor identificate • Elaborarea în parteneriat cu agenții economici a unor materiale didactice ca suport pentru instruirea și evaluarea elevilor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recepția lucrărilor pe baza normelor tehnice privind lucrările executate în întreprindere. • Scrisori de apreciere a lucrărilor din partea agentului economic • Fișe de progres al elevilor privind competențele de bază/abilități. • Lista cu problemele identificate și acțiuni pentru soluționarea lor. • Fișe de documentare pentru lecții ca rezultat al procesului de învățare, fișe de lucru, teste de evaluare. • Fotografii și casete video. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenții economici cu care școala are contract de parteneriat, sau convenții. • Părinți • Comunitate locală
<p>Rezultate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Însușirea deprinderilor pentru executarea lucrărilor specifice fiecărui domeniu. • Stabilirea unor demersuri în vederea obținerii unor burse și în vederea angajării absolvenților. • Implicarea reciprocă a celor doi parteneri în toate aspectele care țin de educație și formare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raportarea întregii activități desfășurate la normele tehnice specifice lucrărilor din fiecare domeniu. • Stabilirea și afișarea unui orar de derulare a activităților (curățirea, organizarea locului de muncă, primire-predare echipamente, evaluare etc.) • Acomodarea elevilor cu exigențele viitoarelor lor locuri de muncă. 	<ul style="list-style-type: none"> • Devize de lucrări • Fișe consum piese/materiale • Planuri de întreținere a utilajelor 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilul (tutore) agentului economic • Maistru instructor
<p>Activități</p> <p>a) la locul de muncă Executarea următoarelor</p>			

<p>operații:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea documentelor tehnice • Lucrări de lăcătușerie • Efectuare de măsurători cu instrumente de măsură și control • Lucrări la agenții economici cu care avem conventii, în cadrul practicii comasate. <p>b) în afara locului de muncă</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implicarea elevilor în întocmirea și realizarea proiectului educațional CDL realizat în parteneriat cu agentul economic • Recomandări în momentul angajării . 			
--	--	--	--

NOTA: Cea mai mare parte a planurilor operationale, redactate în funcție de obiective și termene, reprezintă anexe ale prezentului Proiect de dezvoltare, fiind mereu completate și îmbunătățite.

VIII Nivelul operațional (anexe)

VIII.1. Planuri manageriale pentru fiecare an școlar.

VIII.2. Grafic de asistențe pentru fiecare an școlar.

VIII.3. Documente ale ariilor curriculare și ale comisiilor din școală pentru fiecare an școlar.